

***Действия педагога
в случае выявления
жестокого
обращения к ребёнку***



Жестокое обращение



Жестокое обращение с детьми: что это такое?

- Жестокое обращение с детьми (несовершеннолетними гражданами от рождения до 18 лет) включает в себя любое плохое обращение, допускаемое родителями, опекунами, попечителями, педагогами и другими обучающимися, представителями органов правопорядка и другими взрослыми людьми.
-

Формы жестокого обращения с детьми

1. Физическое насилие

2. Сексуальное насилие (или развращение)

3. Психическое (эмоциональное) насилие

Это – периодическое, длительное или постоянное психологическое воздействие на ребёнка, тормозящее развитие личности и приводящее к образованию патологических черт характера.

□ К психологической форме насилия относятся:

- открытое неприятие и постоянная критика ребёнка;
 - угрозы в адрес ребёнка, проявляющиеся в словесной форме;
 - замечания, высказанные в оскорбительной форме, унижающие достоинство ребёнка;
 - преднамеренная физическая или социальная изоляция ребёнка;
 - ложь и невыполнение взрослыми своих обещаний
 - однократное грубое психическое воздействие, вызывающее у ребёнка психическую травму.
-

Формы жестокого обращения с детьми

4. Пренебрежение нуждами ребёнка

Это – отсутствие элементарной заботы о ребёнке, в результате чего нарушается его эмоциональное состояние и появляется угроза его здоровью и развитию.

К пренебрежению элементарными нуждами ребёнка относятся:

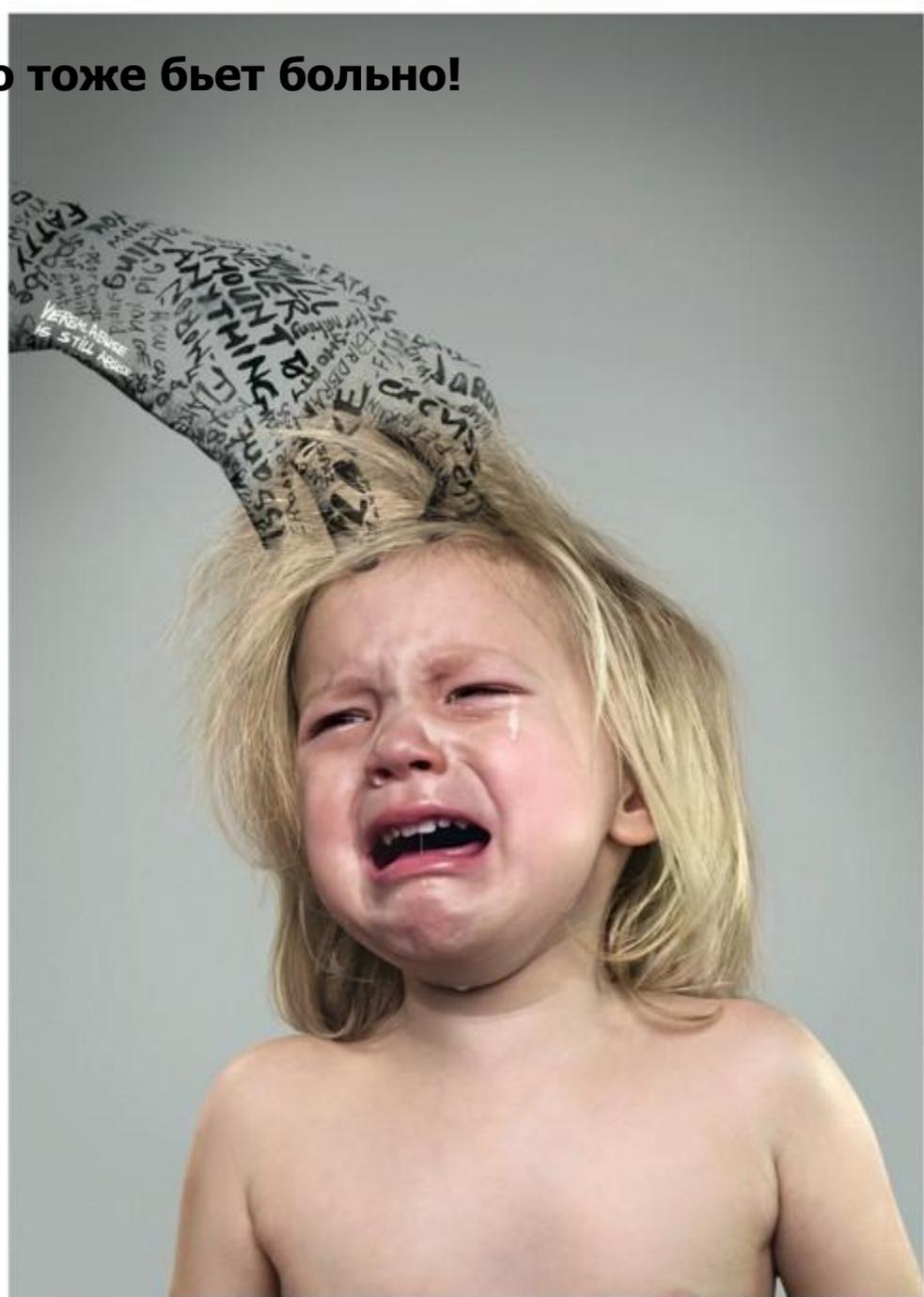
- отсутствие адекватного возрасту и потребностям ребёнка питания, одежды, жилья, образования, медицинской помощи;
- отсутствие должного внимания и заботы, в результате чего ребёнок может стать жертвой несчастного случая.

Недостаток заботы о ребёнке может быть непредумышленным. Он может быть последствием болезни, безработицы, хронической бедности, неопытности родителей или их невежества, следствием стихийных бедствий или социальных потрясений.

Juvenile Protective Association: слово тоже бьет больно!



HELP JUVENILE PROTECTIVE ASSOCIATION STOP ALL CHILD ABUSE. WWW.JUVENILE.ORG



HELP JUVENILE PROTECTIVE ASSOCIATION STOP ALL CHILD ABUSE. WWW.JUVENILE.ORG

Матери



Отцы





Оставление детей без пищи, одежды, жилья...



Конфликты с другими детьми



Конфликты с педагогами



Эти признаки –должны привлечь внимание педагога и насторожить его:

- ❑ Ребёнок плохо развивается – его психическое и физическое развитие не соответствует возрасту;
 - ❑ Ребёнок неухожен, неопрятен; он апатичен, часто плачет или, напротив, агрессивен, вызывая себе вёдёт;
 - ❑ Ребёнок демонстрирует изменчивое поведение – он постоянно переходит от спокойного к внезапно возбуждённому и наоборот. Такое поведение часто является причиной плохих контактов ребёнка с другими детьми, приводит к его изоляции, отверженности в группе;
 - ❑ У ребёнка могут быть проблемы с обучением в связи с плохой концентрацией внимания, общей несобранностью, усталостью, недостатком во сне;
 - ❑ Ребёнка проявляет отрицательное отношение к собственному телу, вплоть до причинения себе телесных повреждений;
-

Эти признаки – должны привлечь внимание педагога и насторожить его:

- ❑ Ребёнок отказывается раздеваться, стремится скрыть синяки и раны;
 - ❑ Для ребёнка характерны повторяющиеся жалобы на недомогание – головную боль, боли в животе, внешние воспаления в области мочеполовых органов;
 - ❑ Ребёнок явно испытывает враждебность или чувство страха по отношению к отцу (другим знакомым мужчинам) или матери (другим знакомым женщинам);
 - ❑ Ребёнок проявляет сильную реакцию испуга или отвращения в связи с физической близостью определённого взрослого;
 - ❑ Ребёнок судорожно реагирует на поднятую руку (как бы сжимается боясь удара);
-

Эти признаки –должны привлечь внимание педагога и насторожить его:

- Ребёнок чрезмерно стремиться к одобрению, ласке любых взрослых; уходит от конфликтов, споров с другими детьми; гипертрофированно проявляет заботу обо всём и обо всех;
- Ребёнок демонстрирует несоответствующее возрасту «взрослое» поведение, рационален, интересуется вопросами секса;
- Ребёнок рассказывает о случаях насилия или сексуальных домогательствах, которые якобы произошли с другими детьми;
- К вышеперечисленным признакам могут также добавиться проблемы со сном, боязнь темноты, энурез.

Ещё раз подчеркнём: каждый из данных признаков и особенностей поведения ребёнка не обязательно свидетельствует о том, что он подвергается жестокому обращению. Однако, проявляющиеся в том или ином сочетании, они должны обратить на себя внимание педагога!

Что делать, если, познакомившись с этими признаками поведения, вы невольно подумали о ком-нибудь из детей своего класса?

- Обратите более пристальное внимание не только на этого ребёнка, но и на его родителей. Что важно определить, какие наиболее характерные особенности в их поведении должны подтвердить ваши худшие опасения? В беседе о ребёнке они проявляют: настороженность или безразличие, чрезмерную озабоченность.
 - На жалобы по поводу поведения ребёнка в школе они реагируют холодно или, наоборот, очень бурно и эмоционально. Отметим также, что такие родители часто меняют детского участкового врача, переводят ребёнка из одного образовательного учреждения в другое.
-

Что ещё может предпринять педагог при подозрении в жестоком обращении с ребёнком?

- ❑ Прежде всего, нужно постараться завоевать его доверие, наблюдать за поведением, обращать особое внимание на выделенные выше признаки.
 - ❑ Для этого можно завести специальный дневник.
 - ❑ Обратите внимание и на поведение родителей (опекунов, близких родственников) ребёнка. Побеседуйте с ними, выскажите свою озабоченность поведением их ребёнка в школе.
 - ❑ Постарайтесь побывать у ребёнка дома, посмотрите, в каких условиях он живёт, по возможности установите социальные контакты семьи. Если у ребёнка есть братья или сёстры, постарайтесь также установить контакт и с ними.
 - ❑ При необходимости узнайте, какую школу посещал раньше ребёнок, побеседуйте с педагогическим персоналом этого учреждения.
-

В результате предпринятых действий Вы можете прийти к следующим выводам:

- Ваше предположение подтверждается (не подтверждается);
 - на некоторое время Вы становитесь доверенным лицом для ребёнка;
 - решение проблемы не терпит отлагательства и требует подключение специалистов
-

***Как себя вести педагогу, если ребёнок рассказал ему о случае жестокого обращения или насилия?
Имейте в виду, что...***

- ребёнку потребовалось большое мужество, чтобы сделать этот шаг и поделиться своей тайной. За это его нужно обязательно похвалить. Так он сможет почувствовать, что ему верят и серьёзно относятся к его проблеме. Имейте в виду, что Вы травмируете ребёнка, выражая сомнение в правдивости его слов;
 - нельзя показывать ребёнку свои чувства (гнев, испуг, смятение, отвращение);
 - воздержитесь от обвинений в адрес человека, совершившего проступок. Часто ребёнок, несмотря ни на что, продолжает любить этого человека и эмоционально к нему привязан;
-

***Как себя вести педагогу, если ребёнок рассказал ему о случае жестокого обращения или насилия?
Имейте в виду, что...***

- проявите внимание к возможному чувству вины и стыда ребёнка, но не укрепляйте в нём этих чувств сами;
 - никогда не просите ребёнка сохранить в тайне ваш разговор. Но если он сам попросит Вас сохранить тайну, отнеситесь к этому с пониманием;
 - объясните ребёнку, что существует возможность прекратить случаи жестокости и насилия с помощью других людей и что это нужно сделать в интересах как самого ребёнка, так и человека, о котором идёт речь;
-

***Как себя вести педагогу, если ребёнок рассказал ему о случае жестокого обращения или насилия?
Имейте в виду, что...***

- в отдельных случаях можно предложить ребёнку вернуться к этому разговору через некоторое время, пообещав сохранить его в тайне;
- держите обещание о сохранении тайны до тех пор, пока это не противоречит интересам ребёнка. Тогда его надо поставить в известность и предупредить о том, что Вы хотите предпринять некоторые меры.

Возможно Вы, являетесь единственным взрослым человеком, который знает, что происходит с ребёнком. Вы несёте ответственность за него и, если не в силах помочь ему сами, обратитесь за помощью к другим – администрации школы, медикам, психологам и т.д.

Если ребёнок расскажет о своей тайне не педагогу, а другим детям, лучше всего занять следующую позицию:

- реагировать как можно более нейтрально (не проявлять своих чувств, не давать оценок случившемуся);
 - дать понять ребёнку, что проблема ясна («Молодец, что ты рассказал об этом – это очень важно»);
 - оградить ребёнка от реакции и участия других детей («Это сложная проблема, и мы постараемся решить её вдвоём»);
 - постараться уделить ребёнку максимум внимания.
-

Какие действия должен предпринять педагог в случае насилия над ребёнком со стороны незнакомых взрослых?

- Ребёнок может стать жертвой насилия, в том числе сексуального, со стороны незнакомого взрослого. Тогда не только он сам, но и его родители нуждаются в помощи. Безусловно, оказание такой помощи требует специальной профессиональной подготовки, а во многих случаях проведения медицинской экспертизы. **Педагоги не могут и не должны брать на себя такую ответственность.**
 - Если в трагедии, происшедшей с ребёнком, нет вины родителей, то они сами переживают большой шок и находятся в растерянности. К тому же ситуация может быть очень деликатной, и родители хотят скрыть случившееся от соседей, знакомых детей и даже родственников.
 - **Если ребёнок стал жертвой насилия со стороны незнакомого взрослого, а также в случае тщательно скрываемого жестокого обращения с ребёнком родителей, педагогу может потребоваться помощь профессионалов из специальных служб и центров.**
-

Если выявлен факт жестокого обращения с обучающимся школы, то к кому педагоги должны обращаться за помощью?

В МОУ СШ №1 :

- 1. Сурнина Елена Михайловна - директор школы**
 - 2. Королева Елена Борисовна - социальный педагог и Уполномоченный по защите прав детей в МОУ СШ №1**
 - 3. Николаева Наталья Николаевна – заместитель директора по УВР 1-4 классов**
 - 5. Дунаева Оксана Александровна – заместитель директора по воспитательной работе**
 - 6. Фуфаева Наталья Вячеславовна - заместитель директора по УВР 5-11 классов**
 - 7. Тюканова Надежда Александровна – педагог-психолог**
-

Действия педагога в случае выявления жестокого обращения к ребёнку

- Каждый педагог должен своевременно сообщать директору школы о выявленных детях, попавших в трудную жизненную ситуацию.**
 - Директор школы совместно с социальным педагогом в срочном порядке информирует Управление образования г.Переславля-Залесского или Департамент образования Переславского района, отдел опеки и попечительства г.Переславля или Переславского района, начальника Переславль-Залесского Межведомственного отдела МВД России и Территориальную комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав города и района.**
 - Классный руководитель совместно с социальным педагогом и Уполномоченным по защите прав детей, педагогом-психологом, руководителем МО классных руководителей, учителями – предметниками и администрацией школы разрабатывает план и осуществляет сопровождение обучающегося, попавшего в трудную жизненную ситуацию.**
 - Все участники системы профилактики школы по мере необходимости письменно информируют директора о сопровождении обучающегося, находящегося в трудной жизненной ситуации.**
 - Ежемесячно, в срок до 20 числа, информация о сопровождении обучающегося, находящегося в трудной жизненной ситуации, передаётся в Управление образования Администрации г. Переславля-Залесского и органы городской системы профилактики.**
-

Судьба детей в твоих руках, педагог!

