

### Раздел 3

#### **Взаимодействие замещающей семьи с заинтересованными органами организациями по вопросам воспитания подопечных детей.**

Тема 3.1. Взаимодействие замещающей семьи с биологической семьей ребенка, в том числе методики и технологии формирования их взаимоотношений.

*Цель занятия:*

- взаимодействие замещающей семьи с биологической семьей ребенка, в том числе методики и технологии формирования их взаимоотношений;
  - оказание содействия кандидатам в замещающие родители в осознании важности воспоминаний ребенка о его прошлом и необходимости бережного отношения к ним.
  - роль биологических родителей и кровных родственников в жизни ребенка.
- Отношение к прошлому опыту ребенка, к воспоминаниям о его семье.

*Задачи занятия:*

- совместно с гражданами рассмотреть различные возможности взаимодействия замещающей семьи и кровных родственников принятого в нее ребенка;
- отношение замещающей семьи к родителям и кровным родственникам приемного ребенка и их взаимодействие;
- схема взаимодействия участников устройства детей в семью (родители и кровные родственники - сопровождающая организация - замещающая семья);
- взаимодействие замещающих семей с другими организациями, предоставляющими услуги детям и семьям, а также между собой;
- способствовать осознанию роли биологических родителей и кровных родственников в жизни ребенка.
- сформировать осознанное отношение у кандидатов в замещающие родители к прошлому опыту ребенка, к воспоминаниям о его семье.

*Время проведения занятия: 1 acad. час 30мин.*

*Оборудование и материалы:* мультимедийное оборудование подключением к сети Интернет, листы бумаги формата А4, маркеры, ручки, раздаточный материал, видеофильм «И память сердца сохраняя» (ссылка для просмотра фильма <http://www.usynovite.ru/bz/18.html>).

#### **План проведения занятия**

<b>Часть занятия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Дозировка (минут)</b>
I подготовительная	1. Приветствие. 2. Обсуждение домашнего задания 3. Сообщение темы и цели занятия	10
II основная	1. Просмотр и обсуждение видеофильма «И память сердца сохраняя» 2. Мини лекция «Отношение замещающей семьи к кровной	35 20

	семье и их взаимодействие.»	
	3. Упражнение «Рисуем Герб семьи»	10
	4. Упражнение «Плодородный сад»	10
III заключи- тельная	Подведение итогов, выдача домашнего задания	5

## Основная часть

### Просмотр видеofilmа «И память сердца сохраняя».

ведущий предлагает посмотреть видеоролик «И память сердце сохраняя» и обсудить следующие вопросы:

1. Что помнит ребенок о своем прошлом?
2. Какое значение в жизни ребенка имеют его воспоминания о прошлом опыте?
3. Как нужно относиться к прошлому опыту ребенка, к воспоминаниям о его семье?
4. Как помочь детям пережить их отрицательные воспоминания и справиться с обидами?
5. Какие воспоминания ребенка могут быть ресурсным для него?

### Мини лекция «Отношение замещающей семьи к кровной семье и их взаимодействие»

*Право на общение с родителями.* Если ребёнок проживает в государственном учреждении или в приёмной семье, он имеет право на общение с кровными родителями, братьями и сестрами, дедушками и бабушками. Приёмные дети, которые раньше долгое время жили у других приёмных родителей, имеют также право на общение с ними.

Мы перечислили лишь некоторые, наиболее важные, на наш взгляд, права ребёнка в приёмной семье. Особо хотелось бы остановиться на реализации права ребёнка на общение с кровными родителями. Как выяснилось из общения со многими приёмными родителями, для многих из них проблема взаимоотношений ребёнка с кровной семьёй, особенно с матерью, является наиболее острой и болезненной. Этот вопрос волнует также и сотрудников детских домов, в которых находятся дети.

Приёмные родители, педагоги, социальные работники хотят, прежде всего, защитить ребёнка от негативного влияния неблагополучных родителей, оградить его от переживаний, которые испытывает ребёнок после таких встреч. Кроме того, после принятия ребёнка в свою семью, многие считают его своим и не хотят посредством актуализации негативного опыта прошлого вновь травмировать его. Однако специалисты органов опеки должны чётко знать, что прежде чем передавать ребёнка в новую семью, необходимо предпринять все возможные меры для сохранения родной. Причин тому может быть несколько.

*Первая причина* заключается в том, что ребёнку всегда хочется вернуться в свою собственную семью, как бы хорошо ему не жилось в государственном учреждении или приёмной семье. В подростковом возрасте для ребёнка важно попытаться восстановить связь с кровными родственниками. Если приёмный родитель не препятствует этим попыткам (при условии безопасности для жизни и здоровья ребёнка), это положительно сказывается и на их взаимоотношениях, и на его развитии. Он получает дополнительную информацию о себе и своих родственниках, становится более спокойным, открытым, ответственным при планировании собственного будущего, уменьшается риск неприятия ребёнком нового дома и семьи, устанавливаются качественно новые отношения с

окружающими людьми. Встречи с родными помогают преодолевать кризисные ситуации, кроме того, ребёнку гарантируется семья на всю жизнь.

*Следующая причина:* большинство детей после нахождения в детском учреждении или приёмной семье возвращаются по месту закрепления жилья, то есть к родителям, лишённым родительских прав. Жизнь уже показала недостатки сложившейся системы, которая позволяет сначала забрать ребёнка из семьи, что наносит огромную травму и ему, и людям, причастным к данному событию, а затем вернуть его обратно в обстановку, в которой мало что изменилось. Около 80% таких детей повторяют путь своих кровных родителей.

*Какими же видятся пути и способы оказания помощи кровной семье, чтобы она смогла преодолеть кризис?* Помощь семье должна быть направлена на решение проблем, которые делают невозможным проживание ребёнка в кровной семье. Для этого нужно выстроить систему многоплановой поддержки семьи, находящейся в кризисной ситуации. Это и консультационная работа с родителями, и оказание семье помощи в обучении детей, и лечение членов семьи, если они в этом нуждаются, наконец, финансовая помощь и поддержка. А если всё же возникает нужда в передаче ребёнка под опеку или в приёмную семью, то параллельно с этим необходимо предпринимать все необходимые меры, чтобы в будущем он смог благополучно вернуться в родную семью.

Поскольку в России активно развивается институт замещающей семьи, становится необходимой специальная разъяснительная работа по выстраиванию отношений приёмных родителей и детей с кровными. К сожалению, новые родители часто оказываются совершенно не подготовленными к этому. Они не всегда могут предвидеть реакции детей на встречи с кровными родителями и болезненно переживают изменения в поведении ребёнка после таких встреч. Они недопонимают важности регулярных контактов детей со своими родственниками. Задача приёмных родителей – осознать необходимость связи ребёнка с кровными родителями, способствовать принятию факта существования родной семьи ребёнка.

Психологи убеждены, что если ребёнок чувствует или знает, что между людьми, которые его окружают сейчас (усыновители, опекуны, приёмные родители), и его бывшими родителями есть согласие, то ему спокойно и комфортно. Психологии предостерегают также о том, что ни при каких обстоятельствах не следует высказываться о кровной семье ребёнка пренебрежительно.

Осознав необходимость поддержки взаимоотношений приёмного ребёнка с кровными родителями, встаёт задача организации контактов и встреч ребёнка с родственниками. Согласно статье 75 Семейного кодекса РФ, «родителям, родительские права которых ограничены судом, могут быть разрешены контакты с ребёнком, если это не оказывает на ребёнка вредного влияния. Контакты родителей с ребёнком допускаются с согласия органа опеки и попечительства, либо с согласия опекуна, приёмных родителей ребёнка или администрации учреждения, в котором находится ребёнок».

Если существует возможность возвращения ребёнка в семью, сотрудничать с родителями или другими родными становится необходимо. Для решения этой задачи Г.С. Красницкая предлагает использовать опыт приютов Великобритании – внедрить в практику наших учреждений составление соглашения о контактах ребёнка с кровными родителями. Оно составляется на одной из первых встреч с участием социального работника, воспитателя, родителей и ребёнка, если возраст позволяет ему выразить своё мнение. Соглашение заключается в письменном виде, каждая из сторон получает его копию.

*В соглашениях о контактах должна содержаться следующая информация:*

- стороны, заключающие соглашение;

- план для ребёнка (усыновление, постоянное пребывание в детском доме, возвращение в семью);
- цель контактов (собрать информацию о ребёнке для создания истории жизни, помочь родителям развить навыки общения с ребёнком и др.);
- частота контактов (когда и как часто они будут иметь место), место (у опекуна, в детском учреждении, в центре семьи и ребёнка и т.п.) и форма (личная встреча, телефон, письма открытки, подарки, фотографии, видео);
- с кем проводятся встречи (родителями, отчимом или мачехой, бабушкой или дедушкой, братьями, сестрами или другими членами семьи);
- организация контакта (дополнительные средства, в чьем присутствии, уровень наблюдения);
- обстоятельства, при которых дальнейший контакт невозможен (родитель причиняет ребёнку физический или моральный вред во время встречи, приезжает в нетрезвом состоянии);
- иные условия и подписи сторон.

Сотрудники учреждения (социальные работники, педагоги, воспитатели), присутствующие при контактах, должны вести наблюдение за поведением взрослого и ребёнка во время этих визитов. Во время наблюдения следует обращать внимание на взаимодействие ребёнка и родственников. Если они проявляют выпады по отношению к ребёнку (критикуют, одёргивают, негативно отзываются о людях), их нужно пресечь и посоветовать применить по отношению к нему другой стиль поведения. Если взрослый ведёт себя угрожающе, агрессивно, такую встречу следует прервать и поставить вопрос об изменении соглашения. Даже если взрослый ведёт себя спокойно, стоит обратить внимание на характер его взаимодействия с ребёнком.

*Показатели негативной привязанности* могут быть следующие:

- посетитель говорит за ребёнка вместо того, чтобы говорить с ребёнком;
- не проявляет должного внимания к нуждам и потребностям ребёнка;
- не способен управлять поведением ребёнка;
- постоянное одёргивание ребёнка;
- неожиданные смены настроения и неспособность справиться со своим поведением;
- очевидная злость при вербальном контакте между посетителем и ребёнком;
- ребёнок имеет склонность к изменению эмоционального фона, настроения в присутствии данного человека;
- неспособность ребёнка адекватно реагировать на потребности взрослого, что проявляется в грубости, демонстрации эмоций и т.п.

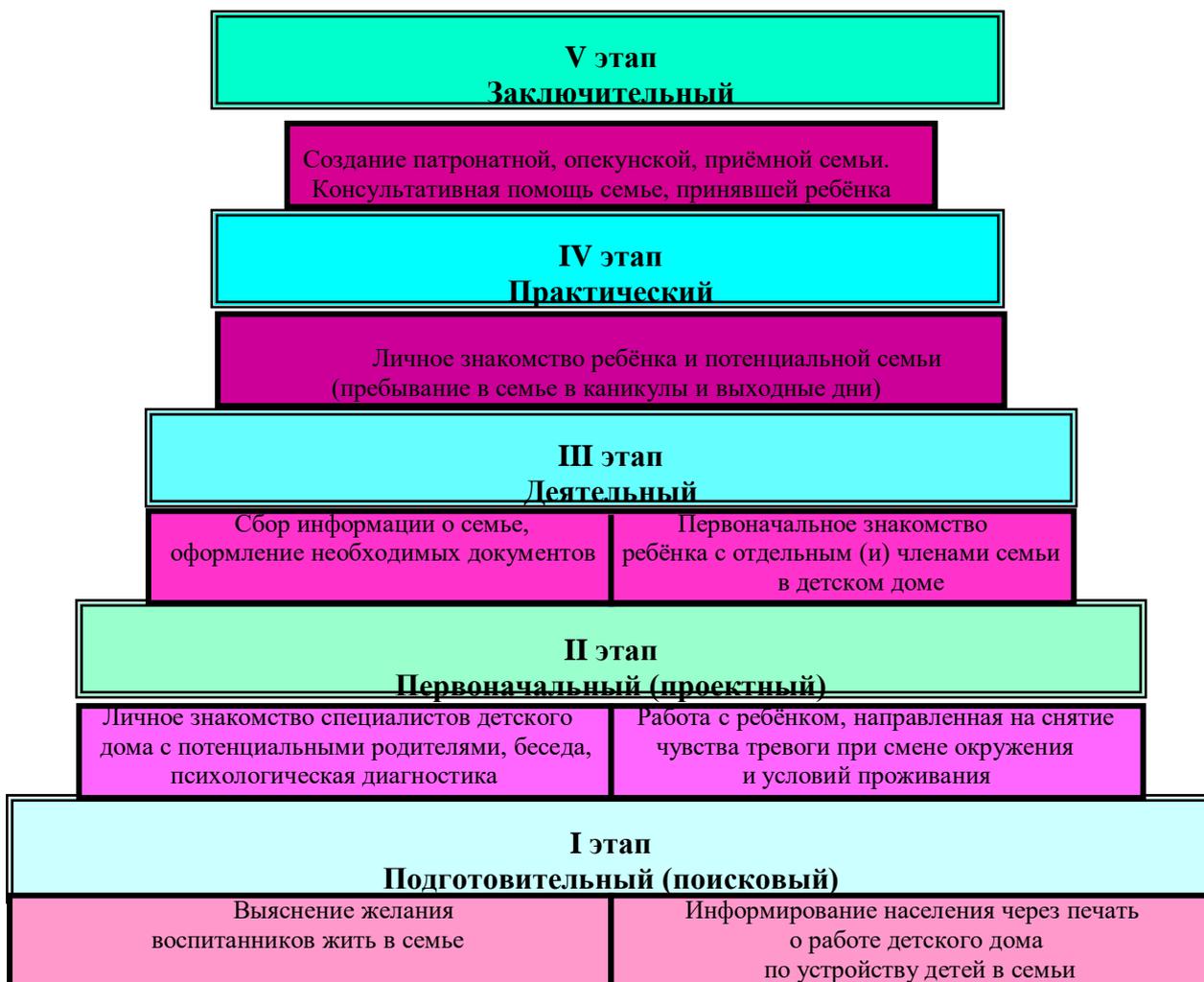
*Позитивные взаимодействия*, выражаются в том, что:

- посетитель проявляет интерес ко всему, что делает ребёнок;
- поощряет его;
- применяет дружеские невербальные жесты;
- играет с ребёнком, повторяет его жесты и слова и т.д.

Впечатления от встреч, наблюдения необходимо фиксировать. Кроме того, после каждого контакта следует пообщаться с ребёнком или понаблюдать за ним и его эмоциональным состоянием: истощён ли он, расстроен ли после и во время визита, или он спокоен и умиротворён. Информация, собранная во время посещений, может быть использована для принятия правильных решений в отношении ребёнка и кровных родителей.

Таким образом, ребёнок, проживающий в государственном учреждении или в приёмной семье, имеет как общие наряду со всеми детьми права, так и ряд особых прав, связанных с условиями его проживания. Одним из важных прав, обуславливающих его полноценное развитие, является право на общение с кровными родственниками. Задача специалистов органов опеки и попечительства – способствовать осознанию приёмными родителями важности и необходимости регулярных контактов детей со своими родными, пониманию и принятию привязанность ребёнка к кровной семье.

**Схема взаимодействия участников устройства детей в семью  
(кровная семья-организация-замещающая семья).**



*I этап – подготовительный (или поисковый).*

Подразумевает сбор информации о возможных путях и способах решения проблемы.

Состоит из двух основных компонентов: выявления желания детей жить в семье. В этом ведущая роль принадлежит воспитателям группы, в которой воспитывается ребёнок и педагогу-психологу. Они в результате наблюдения за ребёнком, групповых и индивидуальных бесед с детьми, психодиагностики выявляют представления детей об идеальной семье, определяют предпочитаемую форму и состав семьи, а также выясняют роль, которую отводит себе ребёнок в предполагаемой семье и особенности возможных родителей.

Второй компонент данного этапа – информирование населения через печать о работе детского дома по устройству детей в семьи - осуществляет социальный педагог совместно с администрацией учреждения через установление контакта с органом печати; приглашение в детский дом корреспондента с целью написания и помещения в газету статьи ознакомительного характера о конкретном ребёнке, который желает обрести семью.

После выхода информации в газете, как правило, находятся семьи, которые изъявляют желание познакомиться с ребёнком и взять его в свою семью хотя бы на непродолжительное время.

### II этап – первоначальный (или проектный).

Заключается в определении путей дальнейшего взаимодействия участников процесса, разработки специалистами стратегии работы с конкретным ребёнком и возможными родителями.

Включает в себя два компонента: приглашение потенциальных родителей в детский дом, личное знакомство и беседа с ними администрации, социального педагога. В том случае, если потенциальные родители действительно могут претендовать на роль временной (патронатной, опекунской) семьи, с ними встречается психолог, который в индивидуальной беседе и с помощью психодиагностических методов выясняет основные мотивы желаемого устройства ребёнка в свою семью, особенности родительских установок на воспитание ребёнка и индивидуально-психологических особенностей личности родителей. В качестве диагностического инструментария могут использоваться: методика «Измерение родительских установок и реакций (PARY) Е. Шефера, методика диагностики родительских отношений А. Варги, В. Столина и др.

Второй компонент этапа предполагает работу воспитателей, социального педагога, психолога с ребёнком, нацеленную на снятие возможного состояния тревоги, обусловленной перспективой устройства в семью, возможной сменой условий проживания. Данная деятельность осуществляется посредством индивидуальной психопрофилактической работы и использования проектного метода.

### III этап – деятельный.

Начинает осуществляться с установления социальным педагогом связи с отделом социальной защиты, детей районного управления образования и получением необходимой и наиболее полной информации о семье, а так же сбора первоначальной документации, необходимой для временного определения ребёнка в семью (акты обследования социально-бытовых условий, справки о составе семьи, характеристики с места работы, медицинские справки).

В случае получения положительного результата на возможность временного (постоянного) устройства ребёнка в семью осуществляется знакомство воспитанника с отдельным(и) членами семьи, которое происходит в детском доме. На данном этапе может осуществляться заочное знакомство с остальными членами семьи (рассказ о каждом из них, показ фотографий и т.д.). Встреч знакомств ребёнка с потенциальными родителями может быть несколько.

В процессе определения предпочтений учитываются в первую очередь интересы ребёнка и пожелания потенциальных воспитателей. После некоторого промежутка времени (обычно не более 3-4-х недель) ребёнок принимает окончательное решение о своём пребывании в данной семье. Если ребёнок даёт согласие, то происходит переход к следующему этапу.

### IV этап – практический.

Заключается в апробации совместного проживания, нахождения ребёнка в семье. Наиболее целесообразно начинать с короткого пребывания ребёнка в семье (выходные дни, каникулы). На практике мы убедились в том, что лучше приурочивать начало проживания в семье к началу школьных каникул, поскольку это позволяет не отрывать

ребёнка от учебных занятий, не требует необходимости смены школьного коллектива, что в свою очередь облегчает процесс адаптации.

При реализации практического этапа мы руководствуемся следующими правилами:

- ребёнок передаётся на срок, удобный и ему самому, и родителям;
- необходимо чётко разграничивать права и обязанности сторон по защите прав ребёнка между семьёй, берущей ребёнка и учреждением (на основании договора);
- в случае необходимости семье всегда должна быть оказана консультационная помощь специалистами учреждения (психологом, социальным педагогом, воспитателями), а также администрацией детского дома.

Все эти условия оговариваются в договоре, заключаемом между учреждением и родителями.

В результате временного совместного проживания обе стороны – ребёнок и родители – имеют возможность ближе познакомиться и узнать друг друга, приобрести опыт проживания различных бытовых ситуаций, решения некоторых трудностей и проблем. Это в дальнейшем позволяет принять решение о возможности последующих пребывания ребёнка в семье, а в последствии – постоянного проживания.

По возвращению ребёнка из семьи с ним проводят беседы психолог, социальный педагог, воспитатель, в ходе которой выясняется мнение ребёнка о пребывании в семье, особенности взаимоотношений с членами семьи, система требований, предъявляемых ребёнку, характер психо - эмоционального самочувствия, желание о повторном посещении данной семьи и др.

#### V этап – заключительный.

Позволяет осмыслить результаты деятельности, направленной на определение ребёнка в семью. Родителям предоставляется возможность выбрать форму устройства ребёнка в семью (патронатная, опекунская, приёмная семья), оформить все необходимые документы. На основании опыта определения детей в семьи граждан считаем, что наиболее оптимально подготавливать детей и будущих родителей к совместному проживанию в условиях приемной семьи.

#### **Упражнение “Рисуем герб семьи”**

Участники должны создать герб своей семьи. Герб надо красиво оформить. Для подсказки я использовала фрагмент заранее снятого фильма «Моя семья – глазами ребёнка»

#### **Упражнение “Плодородный сад”.**

На доске плакат, на котором нарисовано дерево. Участникам раздаются яблоки (зелёные – положительные эмоции и красные – отрицательные эмоции), на которых все пишут ответ на вопрос: Что вы думаете о прошедшей нашей встрече?

Затем развешиваются яблоки на дереве с комментарием того, что понравилось или не понравилось участникам тренинга и пожеланиями на будущее.