

Раздел 11

Специализированные модули по подготовке граждан, желающих принять на воспитание в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Тема 11.1. Подросткового возраста.

Цель занятия:

-оказание специальной комплексной психолого-педагогической и социально-правовой помощи семьям желающих принять на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей из числа детей-сирот сложной категории; профилактика вторичного сиротства посредством формирования у слушателей сознательного подхода в решении вопросов принятия, воспитания и развития ребенка-сироты сложной категории.

-особенности развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, подросткового возраста;

- психологические барьеры адаптации подростков (Взросление в условиях психической депривации. Влияние алкогольной семьи. Проблема домашнего насилия. Травма, потери семьи);

- факторы , обеспечивающие успешную адаптацию ребенка в замещающей семье;

-особенности поведения, затрудняющие взаимодействие с подростком;

- критерии оценки ресурсности замещающей семьи для приема подростка.

Задачи занятия:

- обучение навыкам взаимодействия с подростком в замещающей семье. Алгоритм формирования новых навыков.

-помочь слушателям разобраться в своих мотивах, личных возможностях и психологической готовности к приему ребёнка сложной категории;

-помочь слушателям разобраться в своих мотивах, личных возможностях и психологической готовности к приему ребёнка сложной категории

-формирование, развитие специальных родительских компетенций, готовности к приему и воспитанию детей сложных категорий;

-дать знания, необходимые для успешной взаимной адаптации семьи и ребенка сложной категории;

- сформировать установку у замещающих родителей к обращению к специалистам различного профиля в случае затруднений в процессе воспитания приемных детей сложной категории;

-предоставить информацию о возможных способах получения помощи и поддержки специалистов службы сопровождения Центра.

Время проведения занятия: 4акад. час 30мин. В течении 2 дней

Оборудование и материалы: мультимедийное оборудование подключением к сети интернет, листы бумаги формата А4, маркеры, карандаши.

План проведения занятия

| Часть занятия | Содержание учебного материала | Дозировка (минут) |
|-----------------------|---|-------------------|
| I подготовительная | 1. Приветствие. 2. Обсуждение домашнего задания 3. Сообщение темы и цели занятия | |
| II основная | 1. Игра «Школьный автобус» 2. Мозговой штурм «Подросток: какой он?» 3. Лекция «Прием в семью детей старшего возраста» | |
| III заключительная | Подведение итогов, выдача домашнего задания | |

Основная часть

Игра «Школьный автобус».

«Изобразите на листочке силуэт автобуса и обозначьте следующее:

- Кто ведет автобус?
- Где сидит учительница?
- Где вы сидите сами?
- Кто сидит рядом с вами?
- Есть ли в автобусе пустые места и где они расположены?
- Где сидят ваши друзья?
- Где – враги?
- Какое место вам хотелось бы занять в этом автобусе, а какого бы хотелось избежать?

Мозговой штурм «Подросток: какой он?».

Каждый участник должен дать хотя бы одно определение в одно слово, отвечая на вопрос «Подросток: какой он?».

Определение надо записывать на лист в разных направлениях, но таким образом, чтобы надписи пересекались между собой в центре листа. В результате этой работы на листе появится «ежик» из слов.

Вопрос к участникам: «Какие эмоции вызывает у вас эта картинка?».

Угловатость и противоречивость этой картинки является наглядной иллюстрацией особенностей подросткового возраста.

Лекция «Прием в семью детей старшего возраста»

Дети – подросткового возраста. Это один из самых сложных периодов в онтогенезе человека. В этот период происходит коренная перестройка ранее сложившихся психологических структур, возникают новые образования, но и закладываются основы сознательного поведения, вырисовывается общая направленность в формировании нравственных представлений и социальных установок. Общение для подросткового

возраста принимает статус ведущего типа деятельности и имеет интимно-личностный характер, предметом общения выступает другой человек-сверстник, а содержание и является построением и поддержанием личных отношений с ним. Надо принимать как данность, что у подростка происходит перенос значимого с родителей на сверстников. Проблемы, встающие перед подростками, усыновленными не в младенческом возрасте, еще более сложны. Часто такие дети подвергались насилию или были брошены, жили в детских домах или переезжали от одних родственников к другим, прежде чем нашли постоянную семью. Они испытывают более интенсивное чувство потери, часто страдают от сильно заниженной самооценки. Кроме того, такие подростки, как правило, имеют серьезные эмоциональные и поведенческие трудности, как результат раннего прерывания процесса привязанности к взрослым. Неудивительно, что эти дети с трудом могут доверять усыновителям – ведь взрослые, с которыми им пришлось столкнуться в первые годы жизни, по разным причинам не откликнулись на их эмоциональные потребности.

Подростковый возраст чаще всего ассоциируется со словами «кризис», «непослушание», «грубость» и «асоциальное поведение». Родители жалуются, что послушный ребенок становится неуправляемым, не подчиняется никаким авторитетам и считает, что став взрослым, может сам решать, как ему распоряжаться своей жизнью. Трудности переходного возраста не обошли многие семьи, которые с облегчением выдохнули, едва дети стали старше. Другой вопрос, что не все кандидаты в приемные родители решаются оформить опеку именно над подростком. Причин много. Кто-то желает пройти весь путь взросления ребенка с самого детства, кто-то считает, что не сможет справиться с подростком в силу отсутствия опыта воспитания, а кто-то ознакомился с опытом других семей и решил, что если подросток – взрослый человек со сформировавшимся характером, негативным жизненным опытом и набором негативных привычек, то он не приживется в новой семье. Попробуем разобраться в данном вопросе.

Что это за "подростковый возраст"?

Это один из самых сложных периодов в онтогенезе человека. В этот период происходит коренная перестройка ранее сложившихся психологических структур, возникают новые образования, но и закладываются основы сознательного поведения, вырисовывается общая направленность в формировании нравственных представлений и социальных установок.

Общение для подросткового возраста принимает статус ведущего типа деятельности и имеет интимно-личностный характер, предметом общения выступает другой человек-сверстник, а содержание и является построением и поддержанием личных отношений с ним. Надо принимать как данность, что у подростка происходит перенос значимого с родителей на сверстников.

Особенности подростка-сироты

Обобщенный портрет таких подростков-сирот можно описать следующим образом: интеллектуальное отставание, агрессивность, неумение вступать в значимые отношения с другими людьми, вялость эмоциональных реакций, неуверенность в себе. Для них характерно большое количество межличностных контактов, но они все поверхностны, без эмоциональны, формальны. Друзья легко заменяются другими, если они не оправдывают ожиданий. Подростку сироте легче не испытывать привязанность к кому-либо, чем потом переживать разрыв отношений.

Агрессивность является одной из характеристик личности подростка-сироты. Негативное и агрессивное отношение к другим людям является следствием недостаточности теплоты и принятия в обществе. Она проявляется в том, что любые действия окружающих воспринимаются подростком-сиротой как повод для конфликта. Межличностные отношения, как правило, недолговечны, формальны.

У детей-сирот, проживших какое-то время в детском доме и общаясь с ограниченным количеством людей в результате своеобразной идентификации друг с другом складывается детдомовское «МЫ», которое выражается в совместном обособлении от

других, «чужих» людей и в результате этого возникает негативное отношение к ним, что создаёт внутренние условия, которые могут стать благоприятной почвой для правонарушений.

Часто у таких подростков наблюдается недоразвитие интимно-личностной стороны общения. В основе этого отставания лежит отсутствие сопереживания, сочувствия, умения и, главное, потребности разделять свои переживания с другим человеком.

Дети, которые выросли без близких и родных людей, не способны к сильным эмоциональным переживаниям, так как способность ребёнка любить окружающих тесно связана с тем, сколько любви получил он сам и в какой форме она выражалась.

При сильно выраженном стремлении подростков-сирот к общению со взрослыми и при этом повышенной зависимости от взрослых проявляются неоднозначные отношения подростка к воспитателю в разных «трудных» жизненных ситуациях: запрет, замечания взрослых, столкновения различных интересов. Обвинения со стороны сверстников. Неумение брать на себя ответственность показывает «потребительское» отношение ко взрослым, возможность ожидать и даже требовать решения своих проблем от окружающих его людей. Агрессивные, грубые ответы подростков взрослым показывают на то, что у этих детей не сформирована «дистанция» в общении со взрослым.

Другой очень важной и существенной особенностью детей из детских домов является избыточное половое возбуждение (гиперсексуальность). Причина этого в том, что ребёнок, социально выбитый из колеи, не может использовать свою энергию позитивно.

Гиперсексуальность проявляется в повышенном интересе ко всему, что связано так или иначе с половой жизнью, в ранних половых связях, нецензурной брани и т. д. события и поведение людей, не имеющие никакой сексуальной подоплеки, они окрашивают в своём сознании в сексуальные оттенки.

У подростков из детских домов импульсивность в удовлетворении своих потребностей часто сочетается с приступами агрессии. Такие люди свои побуждения считают неотложными и неумолимыми.

Такие реакции можно наблюдать, например, тогда когда подростку-сироте надо соблюдать формальные правила социального поведения. При получении различных социальных пособий, стипендии, пенсии т. п. эти дети очень агрессивно себя ведут, если им приходится стоять в очереди, сходить с просьбой по другому адресу. Собирают различные необходимые документы и т. п.

У подростка-сироты, как правило, складывается заниженная самооценка. Это происходит из-за недостатка родительской любви и как следствие - отсутствие у ребёнка чувства уверенности в себе. Низкая самооценка проявляется у сирот в их нерешительности, избегании нового, неуверенности в незнакомой ситуации. Они стараются выбирать такие ситуации и жизненные задачи, в которых им был бы гарантирован успех. Неуверенность в своих возможностях способствует формированию у социальных сирот пассивность. Лень, нежелание делать то, что могло бы принести неудачу.

В результате того, что у ребёнка нет постоянной заботящейся значимой фигуры и постоянная необходимость приспособливаться и заслуживать хорошее отношение приводят к снижению активного отношения к жизни, развивается зависимость от других, что делает подростков-сирот лёгкой добычей для криминальных структур.

У сирот слабо сформировано чувство Я. Причина этого заключается в том, что дети-сироты очень мало знают о себе и о своём прошлом, о своей семье. Необходимо объяснить ребёнку в простой, понятной и правдивой форме о том, что с ним было раньше и как обстоит сейчас. Это способствует его успокоению, приобретению им жизненной уверенности. Отношение к себе у подростков сирот повторяет оценку окружающих.

Таким образом, личностное развитие детей-сирот и их психическое развитие носит специфический характер. Все особенности развития подростков-сирот определяются

теми условиями, в которых они жили и живут. Наиболее значимым условием развития является отсутствие близкого взрослого человека, который бы любил и принимал ребёнка безоговорочно. Очень большое влияние оказывает на становление подростка негативное отношение к этим детям со стороны социума. Всё это приводит к формированию агрессивной, но очень ранимой, неуверенной в себе личности, которая в большей степени защищается от внешнего мира, а не взаимодействует с ним.

Подростку-сироте нужен друг, способный понять его, тот человек, который поможет правильно ориентироваться в жизни.

Никто не будет отрицать, что подростки, оставшиеся без попечения родителей, пережили очень многое в своей жизни, включая потерю близких людей, жестокое обращение, скитания по родственникам и, возможно, даже возвраты из приемных семей. Неудивительно, что данной категории детей приходится как-то приспособливаться к своему окружению, чтобы выжить. Появление таких проявлений характера, как агрессия, ложь, упрямство – это своего рода выработанная защитная реакция на отношение к подросткам окружающих людей. Несмотря на напускную грубость, выказанное пренебрежение к любым проявлениям человечности, подростки отчаянно нуждаются в любви, заботе и признании, которых недополучили в своей жизни. Способны ли взрослые разглядеть данные потребности сквозь столь яркие проявления переходного возраста вкупе с пережитым негативным пережитым опытом?

Особенности воспитания подростков, оставшихся без попечения родителей, в замещающей семье

На что следует обращать внимание при выстраивании общения с подростком:

- идейно-нравственная проблематика (смысл жизни, мировые проблемы, жизненные планы, взаимоотношения людей);
- событийная сторона жизни (жизнь класса, в котором они учатся, жизнь семьи, знакомых, поступки свои и сверстников, воспоминания, ближайшие планы);
- эмоциональные аспекты жизни (впечатления, отношение к чему-либо или кому-либо, свои чувства, реакции, переживания, настроения);
- предметная сфера бытия (содержание их жизнедеятельности и способы ее реализации, предметно - эстетическое окружение).

К вопросу о "тайне усыновления":

Подростковый возраст – это тот этап взросления, который труден и для усыновленных, и для кровных детей и зачастую пугает приемных родителей. Особенно травматичной, как правило, оказывается ситуация, когда ребенок в подростковом возрасте узнает о своем происхождении. Этот период жизни сложен, прежде всего, для самого подростка. Именно сейчас он должен решить две трудные задачи – обрести независимость и приобрести идентичность. Обе эти задачи непросты и для обычного подростка, не имеющего опыта потери семьи, опыта отказа, и тем более сложны для приемного ребенка. Приемный ребенок одновременно хочет независимости и боится ее, он хочет найти свои корни, свою биологическую семью и страшится этого. Приемному ребенку в подростковом возрасте сложно еще и от осознания того, что он никак не мог контролировать то, что с ним происходило. Для такого подростка очень важно иметь возможность контролировать свою жизнь. Позвольте ему самому решать безвредные для всех вопросы – например, определять свой стиль, внешний вид (прическу, одежду), выбирать друзей. Двойственное отношение ребенка к своим биологическим родителям может вызвать у него негативизм по отношению к родителям приемным. Иногда это проявляется в достаточно резкой форме: не стоит принимать такое поведение ребенка однозначно на свой счет и отвечать агрессией на агрессию. Ребенок, узнавший о том, что он не родной в подростковом возрасте, оказывается в сложной ситуации: он не может построить свою идентичность ни на истории своей жизни, которую он помнит, ни на истории принявшей его семьи. Это происходит из-за того, что подростковый

максимализм не дает ребенку одновременно признать и факт своего происхождения, и историю своей жизни в приемной семье

Из-за описанных выше особенностей подростковой психологии ребенок в этом возрасте может начать искать биологическую семью. Не стоит инициировать эти поиски самим – важно, чтобы эта инициатива исходила от ребенка. Это связано с тем, что повзрослевший ребенок должен быть морально готов к тому, что его поиски могут привести к неприятным последствиям: его биологические родители могут не захотеть принять неожиданно появившегося сына или дочь, еще раз отказаться от них. Подростка может пугать и предстоящий отъезд из родительского дома. И хотя внешне он зачастую кажется более стремящимся к независимости, чем дети, воспитывающиеся в кровной семье, тем не менее, именно приемному ребенку особенно важно знать, что он может оставаться в воспитавшей его семье столько, сколько сочтет нужным сам.

Как говорить с подростком о том, что он приемный?

Во-первых, важно, чтобы ребенок узнал о своем происхождении как можно раньше.

Во-вторых, если подросток решится на поиски своих биологических родителей, не стоит отговаривать его. Ваша задача в данной ситуации – поговорить с ребенком и помочь морально подготовиться к тому, что он может встретить не очень ласковый прием.

В-третьих, необходимо соблюдать разумный баланс между дозволенным и недозволенным: с одной стороны, не стоит перегружать подростка запретами и ограничениями, с другой – не нужно и отказываться полностью от них. Живя в семье, все мы связываем себя определенными запретами и ограничениями. Разумное их количество поможет подростку чувствовать себя защищенным, чувствовать себя частью семьи.

Об особенностях усыновления в подростковом возрасте.

Проблемы, встающие перед подростками, усыновленными не в младенческом возрасте, еще более сложны. Часто такие дети подвергались насилию или были брошены, жили в детских домах или переезжали от одних родственников к другим, прежде чем нашли постоянную семью. Они испытывают более интенсивное чувство потери, часто страдают от сильно заниженной самооценки. Кроме того, такие подростки, как правило, имеют серьезные эмоциональные и поведенческие трудности, как результат раннего прерывания процесса привязанности к взрослым. Неудивительно, что эти дети с трудом могут доверять усыновителям – ведь взрослые, с которыми им пришлось столкнуться в первые годы жизни, по разным причинам не откликнулись на их эмоциональные потребности. Подростки, усыновленные в старшем возрасте, приносят с собой воспоминания о своей прежней жизни. Для них важно, чтобы им позволили сохранить эти воспоминания и делиться ими.

Родители таких тинейджеров должны быть готовы к тому, что им и детям может потребоваться профессиональная помощь для построения и поддержания здоровых семейных взаимоотношений.

Для детей, находящихся под опекой лиц, не относящихся им родственниками, проблема недоверия остается ведущей.

Для них характерны возрастная регрессия ("откат" назад), нежелание принять свою половозрастную роль, "заторможенность" при взаимодействии с людьми, высокий уровень тревоги, негативных эмоциональных переживаний, постоянное ожидание неприятностей. Они достоверно чаще нуждаются в защите и опеке. Их протестные реакции, попытки противодействовать внешнему давлению выражены слабее, чем у подростков, находящихся под опекой родственников.

В семьях родственной опеки замещающий родитель остается объектом глубокой привязанности, но неспособным удовлетворить потребности подростка в эмоциональной близости, нежности, любви и безусловном принятии. Это актуализирует у подростка потребность в его обесценивании, выплеске негативных эмоций, ярости.

В семьях неродственной опеки отношение к замещающему родителю носит двойственный характер, который проявляется, с одной стороны, в стремлении идентифицироваться с ним, признании его значимости, определенной идеализации взаимоотношений, с другой, в невозможности установить отношения стабильной привязанности, стремлении к постоянной проверке его личностных границ.

Содержание травматических переживаний у подростков из семей родственной и неродственной опеки различны.

У первых они связаны со смертью родителей, отвержением, предательством опекунов; изъятием из семьи, отвержением кровной матери. У вторых – с насилием в сиротском учреждении, в основном, физическим.

В чем сложность пубертатного кризиса ребенка для приемной семьи?

Независимо от родства с подростком на этапе подросткового кризиса снижаются способности семьи к осуществлению поддерживающих функций. Это выражается в низкой чувствительности замещающих родителей к потребностям и состоянию подростков, высоком уровне недоверия, восприятию опекуна как сверхкритичного авторитарного родителя, "застревание" подростков в роли идентифицированного клиента.

В целом, для функционирования семей родственной опеки характерны:

- низкий уровень удовлетворенности замещающих родителей в основных сферах жизнедеятельности: семья, личная жизнь, карьера, досуг и т.д.;
- высокий уровень конфликтности;
- низкий уровень совладания со стрессом;
- дефицит эмоционально близких и четких иерархических отношений;
- "застревание" подопечных в роли члена семьи, "создающего неприятности";
- преобладание паттернов критики и наказания при явном дефиците поддержки;
- более низкий уровень доверия к подростку по сравнению с семьями неродственной опеки.

В семьях неродственной опеки пубертатный кризис подопечного возвращает семью к структурному кризису начальных этапов становления семьи в качестве замещающей, когда "базовая" семья, пытаясь сохранить свою целостность, спланивалась, а приемный ребенок "застревал" на периферии семьи.

Можно выделить два характерных признака защитного поведения подростка:

- эмоциональная слепота – неумение просчитывать последствия того или иного поступка, отключение инстинкта самосохранения;
- отсутствие эмпатии – ребенок не умеет считывать испытываемые другим человеком чувства. Он может перестать проявлять доброту, заботу, радоваться и любить. В данном случае можно говорить о том, что подросток, возможно, пережил предательство, пренебрежение и равнодушие со стороны значимых взрослых, вследствие чего решил, что лучше «спрятаться в панцирь», чтобы больше не было столь мучительно больно.

Несмотря на вышеперечисленные проявления поведения, подросток находится в постоянном поиске взрослого, который бы дал ему возможность ощутить собственную значимость, обеспечить безопасность и нормальное психоэмоциональное развитие. В то же время, найдя такого человека в лице приемного родителя, подросток не сразу понимает, что ему желают лишь добра – срабатывает защита, чтобы не показать свою уязвимость и показать столь острый дефицит в любви и понимании.

Что же можно предложить в этом случае кандидатам в приемные родители? Неужели стоит отказаться от своих планов или же попробовать и рискнуть?

Стоит отметить, что успех в обретении подростком семьи будет зависеть не только от приемных родителей, поддержки специалистов, сил, терпения, времени, но и от того, насколько сам ребенок будет готов к жизни в семье, сможет ли развить в себе привязанность к взрослым, что решили стать его опорой в жизни. Прежде всего, разумеется, стоит позаботиться о появлении между приемными родителями и

подростком чувства привязанности, а уже после предъявлять к нему какие-либо требования (в плане учебы, быта и дисциплины).

Относительно адаптации, отметим, что родителям стоит понимать особенности данной категории детей, оставшихся без попечения родителей, подготовить других членов семьи к появлению нового человека, который мог пережить весьма негативным опыт и теперь нуждается в понимании со стороны новоявленных родителей, братьев и сестер. В течение года, и даже двух, подросток обязательно должен ощущать, что он теперь в безопасности, его тут понимают, не осуждают и ждут. Семейные праздники, совместное времяпрепровождение и благоприятная атмосфера помогут подростку наглядно увидеть привязанность и любовь, ощутить потребность испытывать те же чувства и эмоции в отношении себя, даря их в ответ окружающим людям. Не сразу, но благодаря терпению и усилиям со стороны приемных родителей, защитная броня уйдет, и подросток покажет, что также как и все дети нуждается во взрослом, который бы его понимал, любил и давал ощущение собственной значимости.

К сожалению, подростки приживаются не в каждой семье. Это может быть связано как с неприятием со стороны приемных родителей, которые возложили на себя слишком много и, столкнувшись с эмоциональным выгоранием, опустили руки. Так и со стороны подростков, которые в силу пережитого негативного опыта, так и не смогли поверить взрослым, которые причинили им слишком много боли. Воспитание подростка – это всегда сложно. Воспитание подростка, оставшегося без попечения родителей – сложно вдвойне. Все зависит от того, насколько хорошо он сможет понять, а приемные родители – донести до него ощущение безопасности и важность семьи, в которой царят любовь, гармония и взаимопонимание.