

Раздел 11

Специализированные модули по подготовке граждан, желающих принять на воспитание в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Тема 11.3. Братьев –сестер (сиблингов)

Цель занятия:

-оказание специальной комплексной психолого-педагогической и социально-правовой помощи семьям желающих принять на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей из числа детей-сирот сложной категории; профилактика вторичного сиротства посредством формирования у слушателей сознательного подхода в решении вопросов принятия, воспитания и развития ребенка-сироты сложной категории.

-особенности развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, подросткового возраста;

- психологические барьеры адаптации подростков (Взросление в условиях психической депривации. Влияние алкогольной семьи. Проблема домашнего насилия. Травма, потери семьи);

- факторы, обеспечивающие успешную адаптацию ребенка в замещающей семье;
- критерии оценки ресурсности замещающей семьи для приема подростка.

Задачи занятия:

- обучение навыкам взаимодействия с подростком в замещающей семье. Алгоритм формирования новых навыков.

-помочь слушателям разобраться в своих мотивах, личных возможностях и психологической готовности к приему ребёнка сложной категории;

-помочь слушателям разобраться в своих мотивах, личных возможностях и психологической готовности к приему ребёнка сложной категории

-формирование, развитие специальных родительских компетенций, готовности к приему и воспитанию детей сложных категорий;

-дать знания, необходимые для успешной взаимной адаптации семьи и ребенка сложной категории;

- сформировать установку у замещающих родителей к обращению к специалистам различного профиля в случае затруднений в процессе воспитания приемных детей сложной категории;

-предоставить информацию о возможных способах получения помощи и поддержки специалистов службы сопровождения Центра.

Время проведения занятия: 4акад. час 30мин. В течении 2 дней

Оборудование и материалы: мультимедийное оборудование подключением к сети интернет, листы бумаги формата А4, маркеры, карандаши.

План проведения занятия

Часть занятия	Содержание учебного материала	Дозировка (минут)
I подготовительная	1. Приветствие. 2. Обсуждение домашнего задания 3. Сообщение темы и цели занятия	
II основная	1. Лекция: «Прием в семью нескольких детей братьев и сестер» 3. Кинезиологические упражнения (видео урок)	
III заключительная	Подведение итогов, выдача домашнего задания	

В последние годы изменилась категория детей-сирот, нуждающихся в семейном жизнеустройстве. В Федеральном банке данных детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в основном, остались дети, которых О. Голодец, Заместитель председателя Правительства РФ, назвала «трудно устраиваемой» категорией:

- более 70% - подростки,
- более 30% - дети с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. инвалидностью,
- более 50% - дети из многодетных семей, имеющие братьев и сестер.

Данная категория детей - сирот имеет особые потребности в семейном жизнеустройстве. Их интеграция в семье имеет свою специфику, более длительный континуум, проходит значительно сложнее по сравнению с детьми-сиротами других категорий. Семьи опасаются принимать этих детей и чаще отказываются от их воспитания.

В последние годы на Федеральном уровне формируется правовое поле помощи семьям, желающим принять на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей из числа детей, старшего возраста, детей с ОВЗ, в т.ч. инвалидов, а также нескольких детей – братьев и сестер. Разрабатывается дополнительный модуль к общей программе подготовки лиц, желающих принять особых детей. Такая специализированная подготовка кандидатов в опекуны позволит выявить и формировать воспитательные компетенции, а так же родительские навыки, семейные и внешние ресурсы для успешного воспитания, реабилитации, обучения, развития и социализации детей данной категории. Сиблинги, или сибсы (от англ. siblings, sibs — брат или сестра). В психологии - родные братья и сёстры, дети одних родителей. В данном случае в этот термин мы включаем так же детей, воспитывавшихся совместно в одной семье, в том числе усыновленных, подопечных.

- Дети – сиблинги. *Сиблинги (англ.) – генетический термин, обозначающий потомков одной семьи: братья, сестры, сюда входят приемные и усыновленные дети.* Сиблинговые отношения – одна из самых продолжительных связей из близких отношений между людьми. Независимо от их эмоционального оттенка (теплые, формальные, конфликтные и пр.), часто они продолжаются дольше других межличностных отношений (дружеских, супружеских, детско-родительских), создают общий опыт жизни братьев и сестер, начиная с раннего детства и до преклонного возраста. Постоянное общение и взаимодействие, общие семейные ритуалы и привычки в самых простых ежедневных ситуациях предоставляют возможность людям всех возрастов формировать и развивать привязанность, эмоционально значимые связи, чувство семейного единства.

Сиблинги образуют первую группу "равных", в которую вступает ребенок. В этом контексте дети оказывают друг другу поддержку, вырабатывают стереотипы взаимодействий – ведения переговоров, сотрудничества и соперничества. Как правило, в этом постоянном процессе взаимообмена они занимают различные места, что укрепляет

в них ощущение, сознание принадлежности к группе, так и сознание возможностей индивидуального выбора и наличия альтернатив в рамках системы. Данные стереотипы приобретут большое значение впоследствии, когда дети будут переходить во внесемейные группы "равных", в систему школы и позже – в мир работы.

Сиблинги – *выходцы из неблагополучных семей* с незначительным институциональным опытом воспитания – могут иметь чрезвычайно сильные, хотя и амбивалентные эмоциональные связи. Доступность их друг для друга, отсутствие пространственных границ, отдельных комнат, с одной стороны, усиливает эти связи, с другой – ведет к росту агрессии.

Становление личности начинается с семьи. В семье ребенок впервые начинает взаимодействовать с действительностью, строить свои отношения с окружающими. Первые люди, с которыми общается ребенок — родители. Как показали исследования Л.С. Выготского, Ж. Пиаже для формирования личности необходимо общение не только с взрослыми, но и со сверстниками, детьми, которые немного старше или младше ребенка. Такими сверстниками становятся сиблинги.

"Сиблингами", "сибсами" (англ. "siblings", "sibs" - брат или сестра) называют одного из двух или более детей одних и тех же родителей.

Различаются сиблинги полнородные (имеющие общих мать и отца) и неполнородные, если они имеют общую мать (единоутробные) или общего отца (единокровные).

Отношения с братьями и сестрами формируются в ходе истории их жизни, глубоко коренятся в общем опыте, начиная с раннего детства и до преклонного возраста. Многие из тех, кто планирует семью, включающую более одного ребенка, принимают это решение отчасти потому, что надеются: дети смогут оказать поддержку и опору друг другу в жизни.

Сиблинговые отношения - одни из самых продолжительных связей из близких отношений между людьми. Независимо от их эмоционального оттенка (теплые, формальные, конфликтные и пр.), часто они продолжаются дольше других межличностных отношений (дружеских, супружеских, детско-родительских), создают общий опыт жизни братьев и сестер, начиная с раннего детства и до преклонного возраста. Постоянное общение и взаимодействие, общие семейные ритуалы и привычки в самых простых ежедневных ситуациях предоставляют возможность людям всех возрастов формировать и развивать привязанность, эмоционально значимые связи, чувство семейного единства.

Исследования показали, что отношения между сиблингами (братьями/сестрами) – какие бы они ни были, любящие или неприязненные – наиболее продолжительные и наиболее постоянные близкие отношения между людьми. Они продолжаются дольше большинства дружеских связей, сохраняясь после смерти родителей и создания своих семей.

Система взаимоотношений братьев и сестер является значимым компонентом социальной ситуации развития. Сиблинги образуют первую группу «равных», в которую вступает ребенок. В этом контексте дети оказывают друг другу поддержку, вырабатывают стереотипы взаимодействий - ведения переговоров, сотрудничества и соперничества. Как правило, в этом постоянном процессе взаимообмена они занимают различные места, что укрепляет в них ощущение, сознание принадлежности к группе, так и сознание возможностей индивидуального выбора и наличия альтернатив в рамках системы. Данные стереотипы приобретут большое значение впоследствии, когда дети будут переходить во вне семейные группы «равных», в систему школы и позже - в мир работы.

Таким образом, значение сиблинговых связей прослеживается в способности ребенка устанавливать партнерские (горизонтальные) отношения с другими людьми в настоящем и будущем, а также через эти связи формируется переживание принадлежности к семейной группе (семейная идентичность). Отношения между

братьями и сестрами естественно продолжают и при переходе в новую семью. При этом они могут не знать друг друга до новой семьи (быть в разных детских домах).

Ф. Галеон отметил, что лауреаты Нобелевской премии, классические композиторы, видные психологи чрезмерно представлены как первые новорожденные.

А. Адлер поддерживал теорию, подразделяя сиблингов по порядку их рождения.

- первенцы выполняют семейную роль лидерства и власти, они послушны, предпочитают порядок, структуру и соблюдение норм и правил. Они боятся потерять свое положение в верхней части иерархии;

- средние дети чувствуют себя изгоями в семье, поскольку они не имеют преимуществ первого ребенка и внимания, которое отдается младшим.

Часто идут на все, что бы отличиться от своих братьев и сестер, вырабатывают индивидуальный стиль для себя, так как они чувствуют, что были «вытеснены» из своих семей;

- младшие дети часто воспринимаются как менее способные. Из-за этого, они легко умеют уговаривать, своим очарованием добиваются того, что бы все делали для них, от этого они становятся любимчиками родителей, которым уделяют больше внимания.

Современные результаты исследований показывают много недостатков и несоответствий в данных теориях. Основной является роль, отведенная ребенку семьей при воспитании. Без контекста говорить о психологических характеристиках детей крайне сложно. Сиблинговая позиция - стратегия поведения индивида по отношению к братьям, сестрам. «Единственный», «старший», «средний», «младший» ребенок - каждой позиции присущ типичный стиль взаимодействия и функционирования индивида, который предписывает ему конкретные действия и выступает основой ожиданий.

Для определения сиблинговой позиции должны учитываться: размер семьи, разница в возрасте между детьми, соотношение братьев и сестер, раса, темперамент, методы родительского воспитания, смерть одного из детей, выкидыш и т.д.

Единственный ребенок - в семье обычно в центре внимания родителей, ему уделяют много времени и сил, его успехи не остаются незамеченными, он не обделен родительской лаской и заботой. К сильным сторонам развития единственного ребенка, как правило, относится высокий уровень интеллектуального развития, а к слабым - отсутствие опыта взаимодействия со сверстниками в близком семейном подтексте, опыта общения с равными, опыта сотрудничества, определенная степень эмоционально-личностного эгоцентризма. При создании собственной семьи взрослый, занимавший позицию единственного ребенка, сталкивается с совершенно новой задачей формирования равных, кооперативных отношений, ему свойственных стремлений к лидерству, желание быть в центре внимания семьи.

Старший ребенок - в связи с появлением младших детей, сталкивается с необходимостью брать на себя ответственность за выполнение тех или иных обязанностей по хозяйству. Такая позиция позднее, в его собственной семье, приводит к стремлению брать на себя роль опекуна. Драма ревности приводит в браке к рождению невротической любви, стремление «возместить» недостаток любви и обожания за счет супруга, что приводит к принятию роли опекаемого, кумира или при определенных условиях роли «жертвы».

Младший ребенок - предмет всеобщей заботы. Избалован вниманием и любовью, что роднит его с позицией единственного ребенка. У младшего ребенка отсутствует ревность к сиблингам, есть ощущение защищенности, однако возможности реализации его лидерства ограничены, а уровень притязаний и настойчивости в достижении целей далеко не всегда высокий. Став взрослым, будет склонен в силу преимуществ этой позиции занять её и в супружеских отношениях, что приведет к роли «опекаемого», «любимчика».

Средний ребенок - наиболее сложная позиция. С одной стороны, складываются все минусы позиций старшего и младшего ребенка, а с другой - нивелируются «плюсы» и преимущества обеих позиций.

В случае незначительной разницы в возрасте сиблингов, ролевые позиции могут претерпевать изменения: например, младший из братьев здоровее, лучше развит физически, он может занять позицию лидера и опекуна, тем самым лишая старшего ребенка всех преимуществ его позиций.

Как показывает практика, взаимодействие сиблингов в центрах помощи детям, оставшимся без попечения родителей, имеют свои особенности, которые надо учитывать при приеме ребенка в семью.

Отношения между братьями и сестрами приобретают в этих условиях свою специфику. Около половины всех социальных сирот, находящихся на попечении государства, составляют сиблинги, часто из многодетных семей. В Центрах помощи детям, оставшихся без попечения родителей, и интернатах оказываются целые сиблинговые подсистемы, особенности которых не учитываются и не находят поддержки в структуре подобных заведений. В этом случае дети распределяются по разным группам или даже учреждениям.

Семейные связи складываются, интегрируются и осознаются личностью постепенно. В силу возрастных особенностей и познавательных процессов, маленьким детям сложно воспринимать своих кровных братьев или сестер, проживающих отдельно в учреждении, оставшихся в кровной семье или находящихся в другой приемной семье, в качестве сиблингов. Из-за возрастных особенностей ребенка сиблинговые связи могут быть либо вовсе не сформированы, либо легко утрачены. Смена взрослых, взаимодействующих с детьми, разделенность их функций в отношении ребенка, перевод детей из одной группы в другую, из одного учреждения в другое, не позволяют ребенку выстроить систему отношений привязанностей.

Психологические особенности ребенка-сироты в значительной мере определяются спецификой их социальной ситуации развития. Одним из самых травмирующих факторов пребывания в закрытых учреждениях является отсутствие стабильного поддерживающего окружения, эмоционально насыщенных длительных и непрерывных связей ребенка с другими людьми.

А. Синклер и А. Гиббс считают, что «непрерывность отношений с сиблингами приносит большую пользу для детского благополучия, и дети сами считают очень ценным, когда их поселяют совместно или в условиях, позволяющих поддерживать контакты с сестрами и братьями». Исследователи, однако, установили, что контакты сиблингов оказываются в значительной степени потерянными.

По данным И.Б. Назаровой только половина из тех, кто находятся в одном учреждении со своими братьями и сестрами, поддерживают общение друг с другом. При этом в исследовании выявлена отрицательная корреляционная зависимость между проживанием сестры и брата в одном детском учреждении и их общением друг с другом. Автор объясняет это значительной разницей детей в возрасте и их проживанием в разных группах. Таким образом, совместное проживание братьев и сестер в одном учреждении не всегда означает сохранение связей между ними.

Система взаимоотношений братьев и сестер является значимым компонентом социальной ситуации развития. «Сиблинги образуют первую группу равных, в которую вступает ребенок. В этом контексте дети оказывают друг другу поддержку, получают удовольствие, нападают, выбирают «козлов отпущения» и вообще обучаются друг от друга. Они вырабатывают собственные стереотипы взаимодействий - ведения переговоров, сотрудничества и соперничества. Они обучаются дружить и враждовать, учиться у других и добиваться признания.

Как правило, в этом постоянном процессе взаимообмена они занимают различные места, что укрепляет в них как ощущение принадлежности к группе, так и сознание

возможностей индивидуального выбора и наличия альтернатив в рамках системы. Эти стереотипы приобретут большое значение впоследствии, когда дети будут переходить во внесемейные группы равных, в систему школы и позже - в мир работы».

Таким образом, значение сиблинговых связей прослеживается в способности ребенка устанавливать партнерские (горизонтальные) отношения с другими людьми в настоящем и будущем, а также через эти связи формируется переживание принадлежности к семейной группе (семейная идентичность). Отношения между братьями и сестрами естественно продолжают и при институализации сирот и приобретают в этих условиях свою специфику. Какие функции берет на себя сиблинговая система в условиях институализации и замещающей семьи? Всегда ли и каким образом стоит сохранять и поддерживать сиблинговые связи вне кровной семьи? Ответы на эти вопросы не очевидны и не однозначны.

Одна из специфических особенностей сиблинговых отношений вне семьи связана с влиянием возрастного фактора, который необходимо учитывать персоналу детских домов и интернатов. Семейные связи складываются, интегрируются и осознаются личностью постепенно. В силу возрастных особенностей познавательных процессов (ситуативность, конкретность мышления и пр.) маленьким детям сложно воспринимать своих кровных братьев или сестер, проживающих отдельно в учреждении, оставшихся в кровной семье или находящихся в другой приемной семье, в качестве сиблингов так же, как тех, с кем дети живут вместе изо дня в день. Становясь старше дети, выросшие в приемных семьях или закрытых учреждениях, более активно интересуются своими родственными связями и отношениями. Из-за возрастных особенностей ребенка сиблинговые связи могут быть либо вовсе не сформированы, либо легко утрачены.

Другая специфическая особенность сиблинговых отношений вне семьи связана с системным фактором. Очевидно, что также, как личность ребенка развивается специфическим образом при изменении социального контекста, иначе идет развитие и всей сиблинговой системы, изменяются ее функциональные и структурные характеристики. В семьях с нарушением родительского функционирования нагрузка на сиблинговую систему многократно возрастает. Братья и сестры могут взять на себя, скомпенсировать, не решаемые взрослыми членами семьи задачи: обеспечение физической и психологической безопасности детей (друг друга), стабильности семейной жизни, социальной и бытовой поддержки и пр. Возможно, если старшие сиблинги, взявшие на себя эти функции, не справляются с такой нагрузкой, они могут предпочесть порвать связь с младшими.

По наблюдению воспитателей детского дома, общение братьев и сестер довольно стереотипно. Старшие, если они склонны к поддержанию отношений со своими младшими сиблингами, как правило, приходят в группу к младшим, чтобы помочь им с одеждой, уроками и пр. Старшие сиблинги в этих случаях не выходят за рамки родительской роли, они не обращаются к младшим с какими-либо просьбами для себя, не проявляют интереса к непосредственному, дружескому общению с ними. Младшие тянутся к старшим, ищут их внимания, но старшие часто отвергают или игнорируют их инициативу, ограничиваясь выполнением привычных функций. Крайне редко братья и сестры имеют какие-либо общие интересы и темы для общения, выходящие за рамки обсуждения семейных событий.

Воспитатели отмечают, что в большинстве сиблинговых систем распределение ролей в общении стабильно и жестко: как правило, общение детей друг с другом имитирует способы функционирования детско-родительской системы.

Например, старший брат А. делает уроки со средним братом В., а иногда - и за него, ругает его за двойки, иногда дает подзатыльники в качестве воспитательной меры. В этих случаях их младшая сестра Т. вступает за В., защищает его, набрасываясь на старшего брата с кулаками.

Другая группа братьев и сестер характеризуется избеганием общения друг с другом. Избегание и отчуждение обычно наблюдаются в период адаптации детей к детскому дому и могут быть расценены как защитная реакция на травмирующий опыт пребывания в неблагополучной семье и/или на утрату привычных связей. Такое защитное отчуждение иногда приобретает хронический характер и, к сожалению, не получает должного внимания со стороны персонала детского дома.

По словам воспитателей, налаживать контакты и дисциплину в группах проще с единственными детьми. В связи с этим воспитатели, как правило, не стимулируют общение сиблингов или даже препятствуют ему, мотивируя это тем, что «старшие плохо влияют на младших», провоцируют их «на разный криминал», «учат плохому». В то же время все воспитатели указывают на то, что влияние старших на младших очень сильно, если дети живут в разных группах, и существенно ниже в тех сиблинговых парах, которые находятся в одной группе. Имея возможность находиться в контакте друг с другом, они более независимы и самостоятельны в поведении и решениях, чем сиблинги, живущие в разных группах.

В условиях закрытых учреждений, где у ребенка нередко отсутствуют личные вещи, меняется окружающий его предметный мир, общение со взрослыми не имеет такого стабильного и эмоционально насыщенного характера, как в семье, ресурсность сиблинговых связей становится очевидной: именно на них, а иногда и только на них, может лечь нагрузка, связанная с сохранением какой бы то ни было стабильности и непрерывности мира для ребенка.

Сохранение сиблинговой системы с ее функциями, близкими к тем, которые существуют в семье, видимо, является условием, снижающим риск воспроизведения социального сиротства, так как в ней ребенок осваивает длительные, близкие сверстниковые (горизонтальные) отношения, на основе которых в дальнейшем он строит свою семью и другие внесемейные связи, а также сохраняет чувство принадлежности к своей кровной семье.

Отношениям сиблингов в нашей культуре не придается такой важности, как детско-родительским и партнерским (любовным, брачным). Однако это самые длительные близкие отношения в жизни человека, которые обычно начинаются раньше брачных и длятся дольше детско-родительских.

В процессе семейного устройства сиблингов необходимо учитывать собственное понимание сиблинговых отношений. Неправильно оценивать потребности всех сиблингов «оптом», объединяя их в единое целое, но также неверно рассматривать их просто как группу отдельных детей.

Некоторые факторы, действующие в неблагополучных семьях, усиливают эмоциональные связи между сиблингами (Banks&Kahn): доступность друг для друга, отсутствие пространственных границ, отдельных комнат (что может также вести к росту агрессии, делая эти отношения крайне амбивалентными).

Ролевые позиции сиблингов играют большое значение при помещении их в семью

Один сиблинг может выступать для другого в качестве:

- Утешителя в сложных ситуациях,
- «Опекун»,
- Примера, ролевой модели,
- Конкурента - катализатора достижений,
- Союзника, друга.

Ребенку, который был «опекуном» своих младших братьев, может быть очень некомфортно отказываться от этой роли в пользу приемных родителей (даже если он объективно с ней не справлялся). Оптимально делегировать такому ребенку не менее почетную роль «консультанта», к которому замещающие родители не стесняются обратиться за информацией о младших детях или даже за советом (важно объяснить

ребенку, что не все его советы могут быть воплощены, т.к. в каждой семье - свои правила, и некоторые его рекомендации здесь неприемлемы).

Banks&Kahn также описывают два особых типа отношений сиблингов, живущих в условиях недостатка родительской заботы:

1. Дети, подобные Гансу и Гретель ("Hansel and Gretel" children), которые настолько преданы друг другу и так активно защищают друг друга, что жестко противодействуют созданию отношений с любыми другими людьми;

2. Сиблинги из многодетных семей, объединяющиеся в устойчивые пары и выталкивающие на периферию третьего (пятого и др.) ребенка.

Помещая детей в новую семью (или возвращая в кровную после длительной разлуки), нужно учесть порядок их рождения и по возможности воспроизвести его, не устраивая переезд всем детям одновременно.

Независимо от распределения ролей сиблинги, живущие вне кровной семьи, являются друг для друга незаменимым источником формирования идентичности, я-нарратива, т.к. они хранят уникальные, никому не известные эпизоды семейной истории, причем истории увиденной глазами сверстника и поэтому вызывающей у ребенка особый резонанс.

Существуют данные о том, что присутствие сиблингов ведет к минимизации последствий травмы сепарации от родителей. В экспериментальной ситуации с незнакомцем (по М.Эйнсворт) старший сиблинг служит для ребенка «безопасной базой» для исследования окружающего мира (Tizard B., 1986). Сиблинг может играть роль переходного объекта в ситуации смены семьи. Уже к году ребенок проводит во взаимодействии с сиблингами почти столько же времени, сколько во взаимодействии с матерью (Lawson A., Ingleby J., 1979).

Помимо смягчения интенсивности психологической травмы, передача сиблингов в замещающую семью без их разлучения снижают давление на каждого отдельного ребенка, жесткость ожиданий по отношению к нему, т.к. у каждого из сиблингов есть свои сильные стороны, из которых у приемных родителей складывается образ «хорошего» ребенка.

Рассматривать вариант с разделением сиблингов следует, если их совместное проживание:

1. Нарушает нормальные детско-родительские отношения,
2. Приводит к невозможности удовлетворить потребности одного из детей,
3. Укрепляет деструктивные отношения, несмотря на попытки нормализовать их,
4. Угрожает чьей-либо безопасности.

Разлучение сиблингов несет в себе скрытое сообщение о том, что кровные узы, родство не являются важными. Однако возможны ситуации, когда выбор стоит между сохранением отношений между сиблингами или сохранением детско-родительских отношений с каждым из них.

Какие замещающие семьи обладают потенциалом воспитания сразу нескольких сиблингов? Выделяются следующие ключевые характеристики:

1. Личный опыт родителей (особенно матери), которые сами росли бы в больших семьях, многодетных или расширенных с племянниками, кузенами и др.,

2. Стабильность семейных отношений и стабильная, хорошо продуманная организация жизни и быта.

Особенности организации сопровождения семей, принявших на воспитание сиблингов, обусловлены характером сложившихся отношений между детьми до помещения в семью, а также тем, что они приходят в семью уже группой. На характер отношений между сиблингами оказывают влияние условия их прежнего жизнеустройства: кровная семья или детский дом. Недавние выходцы из биологических семей нередко чувствуют себя «семьей в чужой семье», т.е. ранее сложившаяся ролевая структура, где старшие братья - сестры взяли на себя родительские роли, а младшие

роят с ними детско-родительские отношения, значительно затрудняет их интеграцию в замещающую семью. Старший ребенок продолжает оставаться функциональным родителем для младших сиблингов, стараясь обеспечить их основные потребности, и не позволяет замещающим родителям «лишить его родительских прав». Игнорирование замещающими родителями особенностей сиблинговых отношений, сложившихся в биологической семье, приводит к дезинтеграции сиблинговой группы из замещающей семьи.

В детском доме родственные связи начинают разрушаться. Однако стереотип выполнения родительской роли старшего ребенка в отношении младших детей может оставаться достаточно длительное время. При этом старшие сиблинги чувствуют отчуждение, «защитном отвержении» (защитной реакции на травмирующий опыт) от младших. Младшие дети пытаются поддерживать отношения со старшими, при этом старшие братья и сестры теряют к ним интерес. Попадая в замещающую семью, они плохо осознают свои родственные связи, и процесс интеграции у них мало отличается от включения в семью не сиблинговой группы.

Сиблинги, по-разному, воспринимают замещающих мать и отца. Имея значительные нарушения привязанности, они стабильную базу отношений ищут в замещающем отце, проецируя на замещающую мать свою обиду на биологическую маму.

В качестве способов поддержания отношений между сиблингами, опытные замещающие родители используют общие задания для всей сиблинговой группы, обсуждение правил взаимодействия как внутри группы, так и с другими членами семьи, совместные ритуалы еды (вместе сажают за стол), организацию качественного проведения совместного досуга. В качестве важного условия адаптации сиблингов в семье они считают четкое распределение пространства в семье, размещение сиблингов в разные комнаты, закрепление за ними «своего» места в квартире.

Таким образом, в качестве **мишеней сопровождения замещающей семьи**, воспитывающей сиблингов, можно выделить:

- ролевую структуру в сиблинговой подсистеме;
- паттерны парентификации, сформировавшиеся в биологической семье детей;
- обеспечение чувства безопасности и отношений привязанности замещающих родителей к каждому ребенку;
- поддержка сиблинговых взаимоотношений.

Интеграция сиблингов в замещающую семью - сложный процесс и требует сопровождения.

При оценке эффективности адаптации детей - сиблингов в новых семьях необходимо учитывать возрастные особенности детей.

В младенческом возрасте главным критерием является состояние здоровья и психологические показатели (развитие отношения привязанности к ухаживающему взрослому):

0-2 года физиологическая адаптация (улучшение сна и бодрствования, здоровья), привыкание к членам семьи (положительные эмоции при встрече);

3-6 лет речевая адаптация (понимание речи, инструкции, заполнение пробелов речи жестами, правильная речь), социальная адаптация (с хорошим настроением посещает ДОУ, спокойно расстается с родителями, взаимодействие со всеми членами семьи, появление друзей), семейная адаптация (член семьи, совместная деятельность, игры, адекватная реакция на замечания, исполнительность, уравновешенность), эмоциональная адаптация (снижение тревоги, положительные эмоции ко всем членам семьи, преобладание хорошего настроения), физиологическая адаптация (меньше болеет);

В младшем и подростковом возрасте показателями адаптации являются развитие социальных отношений (положение в коллективе, умение устанавливать

эмоциональные связи со сверстниками), психологические (соответствие поведения стадии адаптации: отклонения в поведении на второй стадии являются положительным показателем адаптации), педагогические (школьные знания и умения, успеваемость) и состояние здоровья (отсутствие значимого ухудшения, хотя допускаются заболевания, связанные с понижением иммунитета).

В младенческом возрасте главным критерием является состояние здоровья и психологические показатели (развитие отношения привязанности к ухаживающему взрослому):

В младшем и подростковом возрасте показателями адаптации являются развитие социальных отношений (положение в коллективе, умение устанавливать эмоциональные связи со сверстниками), психологические (соответствие поведения стадии адаптации: отклонения в поведении на второй стадии являются положительным показателем адаптации), педагогические (школьные знания и умения, успеваемость) и состояние здоровья (отсутствие значимого ухудшения, хотя допускаются заболевания, связанные с понижением иммунитета).

7-10 лет социальная адаптация (сформированность набора социальных навыков), семейная адаптация (член семьи, совместная деятельность, общение, адекватная реакция на замечания, исполнительность, уравновешенность), эмоциональная адаптация (снижение тревоги, положительные эмоции ко всем членам семьи, преобладание хорошего настроения), физиологическая адаптация (меньше болеет);

11-17 лет социальная адаптация (сформированность набора социальных навыков, положительные фон взаимодействия в социуме), семейная адаптация (член семьи, совместная деятельность, общение), эмоциональная адаптация (положительные взаимоотношения со всеми членами семьи, разрешение, а не избегание конфликтных ситуаций).

2. Кинезиологические упражнения (видео урок)