



Автономная некоммерческая организация
«Центр социального обслуживания населения»
«Добродея»

Рабочая тетрадь

Кандидата в замещающие родители



Ф.И.О. _____

Дата начала курсов подготовки _____

Дата окончания _____

Уважаемый кандидат в замещающие родители!

Вы приняли важное решение: взять в семью ребенка. Это очень ответственный шаг.

Ребенку и Вам предстоит пройти сложный путь взаимного узнавания и взаимодействия. Задавая вопросы, мы хотим лишь одного – помочь Вам в достижении гармонии в семье.

Отвечая на них, Вы сами поймете:

- какие неизбежные изменения возникнут в Вашей жизни и действительно ли эти изменения Вам необходимы;
- готовы ли Вы к ним;
- сможете ли Вы справиться с возникающими трудностями;
- будут ли Ваши усилия соответствовать получаемому результату.

Очень важно до приема ребенка в семью, разобраться в ситуации, понять, что именно Вам поможет справиться с достаточно непростым делом – воспитанием ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Какие риски Вас поджидают на этом пути и не будут ли они для Вас и вашей семьи излишними. Какой именно ребенок сможет стать вам родным. Что нужно сделать, чтобы отношения с ребенком приносили удовольствие и радость.

Терпение – это наиболее востребованное качество любого родителя!

Вы взяли на себя миссию любить и воспитывать детей с нелегкой судьбой! Мы понимаем, какие трудности вы преодолеваете на этом пути, сколько мужества, терпения и доброты проявляете! И, конечно, сложно пройти этот путь самостоятельно.

Если вы столкнулись со сложностями в развитии, здоровье, поведении, отношениях с приемными детьми - обращайтесь в отделение психолого-педагогической помощи семье и детям. Мы предоставим Вам и вашей семье психологическую помощь, ответим на все интересующие вопросы.

Дайте вашей семье еще один шанс!

СПАСИБО!



ДОБРОДЕЯ

Задания для самостоятельного выполнения

к занятию

**«ВВЕДЕНИЕ В КУРС ПОДГОТОВКИ КАНДИДАТОВ В
ЗАМЕЩАЮЩИЕ РОДИТЕЛИ»**

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ И ОТБОРА.

ДЛЯ ЧЕГО ОНА НУЖНА?

- В данной программе участвуют как люди, которые собираются стать, так и те, кто собирается усыновить ребенка. Некоторые еще не поняли, какая форма воспитания ребенка для них более приемлема.

- Уверены ли Вы в том, что хотите стать патронатными воспитателями или хотели бы усыновить (удочерить) ребенка? Возможно, Вы не чувствуете пока уверенности в желании принять в свою семью или усыновить (удочерить) ребенка или в том, что Вы не хотите ни того, ни другого? Нормально иметь такую уверенность и не иметь ее.

Цель нашей программы — помочь Вам «примерить» на себя роль приемного родителя или усыновителя, чтобы решить для себя следующее:

- ❖ мое решение взять в семью или усыновить (удочерить) ребенка верное;
 - ❖ мне нужно пересмотреть мое решение взять в семью или усыновить (удочерить) ребенка, возможно, мне требуется что-то другое;
 - ❖ в настоящее время я не готов ни к тому, чтобы взять в семью ребенка, ни к тому, чтобы усыновить (удочерить) ребенка, но я узнал многое о семьях и детях;
 - ❖ я уверен, что мое решение избавит ребенка, помещенного под мою опеку, от дополнительных потерь, дети, которые являются предметом нашей заботы, уже немало пострадали.
- Программа подготовки и отбора помогает получать одинаковую информацию одинаковым группам людей, которым необходимо знать об «эмоциональных издержках» процесса размещения ребенка в приемную семью или семью усыновителей.
 - Приемные и усыновители имеют одну задачу — стать родителями ребенку, который был рожден в другой семье. Осуществлению нашей мечты и появлению ребенка в нашей семье должен предшествовать распад какой-то другой семьи. И чувство сопричастности с этой трагедией остается на всю жизнь.
 - Командная работа совместно с различными специалистами повышает эффективность процесса воспитания.
 - Узнать, как сблизиться с ребенком, как разрешить проблемы на первоначальных этапах общения, а также узнать про типичные ошибки, ожидания и разочарования приемных родителей.
 - И, наконец, мы считаем, что гораздо интереснее и веселее учиться друг у друга!

- Занятия помогут Вам понять, какие знания и умения, необходимые вам для создания патронатной семьи или усыновления/удочерения. Мы зовем эти умения и знания компетентностью. Занятия так же дадут Вам возможность узнать и попробовать применить знания, умения и навыки, необходимые приемным родителям, опекунам и усыновителям.

УСПЕХОВ!

Когда семьи впервые обращаются в детский дом с просьбой подобрать им ребенка, у них есть определенные ожидания. Еще до того, как Вы обратились к нам, Вы, наверное, уже решили, что для Вас значит принять ребенка в свою семью. Как, по Вашему мнению, появление ребенка в семье повлияет на Ваш образ жизни? Какие основные изменения произойдут с Вами и Вашими близкими?

1. Заполните бланк «Изменения, которые произойдут в моей семье с приходом ребенка»:

1.ОПАСЕНИЯ _____

2. ПОЗИТИВНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ _____

3.НАДЕЖДЫ _____

2. «Ожидание от встречи с ребенком»

Подумайте и запишите те моменты, которые Вы ожидаете от встречи с ребенком. Каким образом Вы себе это представляете? Ваши чувства и мысли, вопросы и опасения до того момента, как Вы его увидите? Должно ли что-то произойти, что бы Вы поняли, что это ВАШ ребенок?

3. Мой опыт, мое мнение

У многих из вас уже есть собственные дети и опыт их воспитания. Если же такого опыта пока нет, то есть представления о том, что значит воспитывать детей. Предлагаем вам подумать и записать ответ на вопрос: «Что для меня значит быть замещающим родителем?»

4. Формы семейного устройства ребенка существующие в Российской Федерации?

Усыновление (удочерение)

Усыновление является приоритетной формой устройства детей, оставшихся без попечения родителей. С правовой точки зрения, усыновление — это установление между усыновителем и усыновленным ребенком правоотношений (личных и имущественных), аналогичных существующим между кровными родителями и детьми. Закон приравнивает усыновленного ребенка к родным детям усыновителя.

Процедура усыновления в России определена в Семейном кодексе РФ (статьи 124-144).

Опека и попечительство

Самой распространенной формой устройства ребенка на воспитание в семью остается опека и попечительство - принятие в дом ребенка на правах воспитуемого в целях его содержания, воспитания и образования, а также для защиты его прав и интересов.. Опека устанавливается над детьми, не достигшими 14 лет, а попечительство над несовершеннолетними - от 14 до 18 лет. Ребенок сохраняет свои фамилию, имя, отчество. Биологические родители не освобождаются от обязанностей по принятию участия в содержании своего ребёнка.

Прекращение опеки происходит при достижении ребенком возраста 14 лет. При этом опека автоматически трансформируется в попечительство. Попечительство прекращается при достижении ребенком совершеннолетия, вступлении его в брак до 18 лет и в других случаях, например, в случае смерти опекуна или попечителя

(Статьи 145-148.1 Семейного кодекса РФ и Федеральный закон от 24.04.2008 N 48-ФЗ "Об опеке и попечительстве").

Приемная семья

В соответствии со ст. 152 Семейного кодекса РФ приемной семьей признается опека или попечительство над ребенком или детьми, которые осуществляются по договору о приемной семье, заключаемому между органом опеки и попечительства и приемными родителями или приемным родителем, на срок, указанный в этом договоре.

Приёмная семья – форма воспитания ребёнка (детей) в семье у приемных родителей-воспитателей. Такая семья заменяет пребывание ребенка в детском доме или приюте на домашнее воспитание и создается на основе договора между приемным родителем (родителями) и органами опеки.

Приемная семья образуется на основе договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в семью. Договор о передаче заключается между органом опеки и попечительства и приемными родителями (супругами или отдельными гражданами, желающими взять ребенка на воспитание). Количество детей в приемной семье, включая родных и усыновленных детей, не превышает, как правило, 8 человек.

(Статьи 151-153.2 Семейного кодекса РФ и Федеральный закон от 24.04.2008 N 48-ФЗ "Об опеке и попечительстве").

Различные варианты устройства в семью.

Заполните таблицу, отвечая на вопрос, какая форма устройства требуется ребенку в данной ситуации (усыновление, приемная семья, опека, патронатное воспитание).

Подумайте, в каких случаях требуется экстренное размещение ребенка?

В каком случае нужны регулярные контакты с кровными родственниками?

№1	Ситуация	Форма устройства
1.	Ребенок и его родители привязаны друг к другу. Родители находятся в трудной жизненной ситуации, но хотят воспитывать ребенка и готовы многое изменить в своей жизни, чтобы вернуть ребенка, но нет уверенности, что они смогут это сделать.	
2.	Родители не в состоянии воспитывать ребенка. Сильная взаимная привязанность к другим родственникам, например бабушке. Бабушка готова воспитывать ребенка и заботится о нем.	
3.	Родители не в состоянии воспитывать ребенка. Бабушка любит ребенка, но по возрасту и состоянию здоровья воспитывать его не может.	
4.	Родители и родственники ребенка не желают и не могут исполнять родительские обязанности по отношению к ребенку.	
5.	Ребенку требуется семья, которая способна удовлетворить его потребности в защите, развитии и постоянных отношениях.	
6.	Потребности ребенка, находящегося в патронатной семье, не удовлетворяются в данной семье. Шансов вернуться в кровную семью, у ребенка нет.	
7.	Потребности ребенка, находящегося в приемной семье, наилучшим образом удовлетворяются в этой семье. У ребенка и его приемных родителей сформировались привязанности, способные перерасти в долговременные отношения. Шансов вернуться в кровную семью у ребенка нет.	

Заполните таблицу «Как вы понимаете обязанности усыновителей, опекунов и приемных родителей?»

	Усыновитель	Опекун	Приемная семья
Принимает всю ответственность за ребенка			

Разделяет ответственность за ребенка с органами защиты ребенка			
Самостоятельно принимает все решения в отношении ребенка			
Работает совместно с командой специалистов			
Контролируется органами, защищающими права ребенка			
Предоставляет информацию о ребенке органам защиты прав ребенка			
Обязан выполнять рекомендации специалистов			
Обязан сообщать специалистам о переменах происходящих с ребенком			
Проходит подготовку			
Признает право ребенка на общение с кровными родственниками			
Поддерживает связь с кровными родственниками			
Принимает ребенка как собственного			
Получает пособие на ребенка			
Получает зарплату за свой труд			
Должен развивать свои навыки и умения, для того чтобы оказывать помощь ребенку			
Получает психологическую помощь			
Получает медицинскую помощь			
Получает педагогическую помощь			

Может воспользоваться правом летнего и зимнего отдыха для ребенка			
Должен быть готов объяснить ребенку, как себя вести, если он чувствует себя некомфортно, находится в замешательстве или страдает			
Нуждается в большом количестве информации, по вопросам защиты и воспитания детей, удовлетворения их потребностей			
Изменяет привычный ритм жизни			

5. Ребёнка из какой семьи я могу взять? (подчеркните правильный вариант)

Родители пьют, не могут воспитывать ребенка	Я могу	Родители наркоманы	Я могу
	Я не могу		Я не могу
	Я не знаю		Я не знаю
Родители пьют, но очень привязаны к ребенку.	Я могу	Многодетная семья алкоголиков	Я могу
	Я не могу		Я не могу
	Я не знаю		Я не знаю
Мать вич-инфицированна	Я могу	Неизвестно из какой семьи ребенок	Я могу
	Я не могу		Я не могу
	Я не знаю		Я не знаю
Мать с психическим заболеванием привязана к ребенку	Я могу	Нет родителей, но есть родственники, которые не имеют возможности воспитывать ребенка, но интересуются им.	Я могу
	Я не могу		Я не могу
	Я не знаю		Я не знаю
Мать с психическим заболеванием	Я могу	Родители в тюрьме	Я могу
	Я не могу		Я не могу
	Я не знаю		Я не знаю

Обратная связь.

Ответьте сами себе на вопросы:

После завершения сегодняшней встречи я чувствую:

Самое важное, что я узнал (а) на сегодняшней встрече:

После того, что было сегодня на встрече, мне хочется:

Теперь я могу:

Я как будущий приемный родитель:

Задания для самостоятельного выполнения
к занятию
«ОСНОВЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОБ
УСТРОЙСТВЕ ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ
РОДИТЕЛЕЙ, НА ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬИ ГРАЖДАН»

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ДОМАШНЕГО ЧТЕНИЯ

Устройство приемной семьи – непростое дело и требует от приемных родителей не только чуткости и внимания к детям, которых они приняли в семью, но и соблюдения возникающих прав и обязанностей.

Детские права

- совместно проживать с приемными родителями, за исключением случаев, предусмотренных п. 2 ст. 36 ГК РФ;
 - на обеспечение им условий для содержания, воспитания, образования, всестороннего развития и уважение их человеческого достоинства;
 - на причитающиеся им алименты, пенсии (по случаю потери кормильца, инвалидности), пособия и другие социальные выплаты;
 - на сохранение права собственности на жилое помещение или права пользования жилым помещением, а при отсутствии жилого помещения имеют право на получение жилого помещения в соответствии с жилищным законодательством;
 - на защиту от злоупотреблений со стороны приемных родителей;
 - на общение с кровными родителями, бабушкой, бабушкой, братьями, сестрами и другими родственниками (вместе с тем контакты родителей с ребенком (детьми) допускаются только с согласия приемных родителей);
- на свободу мнения при решении в семье любого вопроса, затрагивающего их интересы, а также быть заслушанными в ходе любого судебного или административного разбирательства (следует знать, что учет мнения ребенка, достигшего возраста десяти лет, обязателен, за исключением случаев, когда это противоречит его интересам);
- на содержание, в том числе денежные средства, которые выплачиваются ежемесячно в порядке и в размере, установленных законами субъектов РФ.

Родительские обязанности

Приемные родители должны знать, что их интересы не должны противоречить интересам приемных детей, а их права не могут осуществляться в противоречии с интересами ребенка. В связи с этим у приемных родителей существуют следующие обязанности:

- 1) проживать совместно со своим приемным ребенком (детьми) (раздельное проживание с приемным ребенком, достигшим 16 лет, допускается с разрешения органа опеки и попечительства при условии, что это не отразится неблагоприятно на его воспитании, а также защите прав и интересов);
- 2) извещать органы опеки и попечительства о перемене места жительства (не позднее дня, следующего за днем выезда подопечных с прежнего места жительства);
- 3) заботиться о содержании приемных детей;
- 4) обеспечить уход за приемным ребенком (детьми) и лечение, систематический показ врачам-специалистам в соответствии с медицинскими рекомендациями и состоянием здоровья ребенка (детей);

- 5) воспитывать приемного ребенка на основе взаимоуважения, организуя общий быт, досуг, взаимопомощь;
- 6) обеспечивать посещение приемным ребенком (детьми) общеобразовательного учреждения, следить за его успеваемостью, поддерживать связь с учителями и воспитателями этого учреждения. В случае невозможности посещения ребенком (детьми) общеобразовательного учреждения по состоянию его здоровья обеспечивать получение образования в установленных законом доступных для ребенка формах;
- 7) создавать необходимые условия для получения приемным ребенком (детьми) образования, заботиться о его здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии;
- 8) извещать орган опеки и попечительства о возникновении в приемной семье неблагоприятных условий для содержания, воспитания и образования ребенка(детей).

Защита интересов ребенка

Также приемные родители обязаны защищать права и интересы приемных детей, а именно:

- подавать заявления о выплате причитающихся подопечному пособий, пенсий;
- подавать иски в суд о взыскании алиментов с лиц, обязанных по закону содержать приемного ребенка;

Принимать меры по защите прав собственности приемного ребенка (подавать иски об истребовании его имущества из чужого незаконного владения, о признании права собственности, применять меры самозащиты и пр.);

- предъявлять требования о возмещении вреда, причиненного здоровью приемного ребенка или его имуществу, а также о компенсации причиненного ему морального вреда;
- обращаться в лечебные, учебные и иные учреждения с целью получения приемным ребенком образовательных и прочих услуг как на безвозмездной, так и на возмездной основе;
- защищать жилищные права приемного ребенка путем подачи исков о его вселении, о выселении лиц, не имеющих права проживать в его жилом помещении, а также подачи заявления о предоставлении приемному ребенку другого жилого помещения и пр.;
- обращаться с заявлением ко всем другим гражданам, организациям, органам государственной власти и местного самоуправления, должностным лицам в случаях нарушения прав приемного ребенка (детей) или при угрозе такого нарушения и пр.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Что следует понимать под защитой прав несовершеннолетних?

2. Права и обязанности приемных родителей, опекунов (попечителей, усыновителей)

3. Требования, предъявляемые законодательством Российской Федерации к кандидатам в приемные родители

4. Основания прекращения опеки и попечительства

Выполните задание:

Конвенция ООН о правах ребенка - первый документ, в котором перечислены права детей. Предлагаем Вам провести любопытный эксперимент: замените словосочетание «имеют право» на слова «хотят» или «нуждаются» и подумайте, что на самом деле так необходимо детям и их родителям.

1. Дети имеют право на уважение своих родителей или воспитателей и должны участвовать в принятии решений, касающихся собственной судьбы. 2. Дети имеют право говорить о том, чего они хотят, о чем думают и что чувствуют, если это не нарушает закон и не ущемляет права других людей. 3. Дети имеют право на личную тайну: их письма не должны вскрываться, а их телефонные разговоры прослушиваться. 4. Дети имеют право на полный объем информации. Они должны знать о том, что может сделать их жизнь лучше. 5. Дети имеют право на соответствующий уход и защиту от всех форм насилия, включая жестокое наказание, унижение или отсутствие уважения. 6. Дети имеют право на должный уровень жизни. Они должны получать хорошую пищу, достойную охрану здоровья и наилучшие из имеющихся возможностей для полноценного развития. 7. Дети-инвалиды имеют право на активное участие в повседневной жизни и возможность стать как можно более самостоятельными. 8. Каждый ребенок имеет право на отдых и игру. Он должен иметь возможность выбирать занятие по душе.	1. Родители имеют право на уважение и послушание со стороны детей. В свою очередь они должны относиться с уважением к каждому ребенку. 2. Родители имеют право на свободное время. Они могут использовать его на отдых или на занятия, способствующие их личностному развитию. Также родители имеют право находиться вдвоем с супругой (супругом) или другим значимым взрослым. 3. Родители имеют право принимать решение только после тщательного анализа существующей проблемы. 4. Родители имеют право говорить ребенку «нет». Они должны ставить детям разумные границы допустимого поведения. Если дети игнорируют поставленные пределы, родители должны дать им возможность испытать последствия подобного пренебрежительного отношения к установленным правилам. 5. Родители имеют право на достойную оценку их работы по дому, как со стороны близких людей, так и со стороны государства. 6. Родители имеют право обратиться к детям с просьбой помочь в работе по дому (в разумном объеме и в соответствии со способностями ребенка). 7. Родители имеют право делиться с детьми своими взглядами на жизнь, но при этом не могут настаивать на том, чтобы дети разделяли эти взгляды. 8. Родители имеют право на уважительное отношение к себе и на поддержку общества в деле воспитания детей.
--	--

Считаете ли Вы, что у Вас и ваших детей есть такие права?

Какие из перечисленных выше пунктов Вам труднее всего соблюдать?

На каких своих правах Вам труднее всего настаивать?

Заполните приведённую ниже таблицу исходя из ваших представлений о своих правах, обязанностях и ответственности как замещающего родителя.

права	обязанности	ответственность

Обратная связь.

Ответьте сами себе на вопросы:

После завершения сегодняшней встречи я чувствую:

Самое важное, что я узнал (а) на сегодняшней встрече:

После того, что было сегодня на встрече, мне хочется:

Теперь я могу:

Я как будущий приемный родитель:

**Решите для себя,
будете ли Вы посещать следующее занятие**

**Задания для самостоятельного выполнения
к занятию
«ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ПОТРЕБНОСТЯХ РАЗВИТИЯ И
НЕОБХОДИМЫХ КОМПЕТЕНЦИЯХ ПРИЕМНЫХ РОДИТЕЛЕЙ.
ПОНЯТИЕ О МОТИВАЦИИ ПРИЕМНЫХ РОДИТЕЛЕЙ»**

Мотив – это то, что вызывает определенные действия, вызванные собственными потребностями, эмоциями, позицией человека.

Один и тот же мотив может быть порожден в зависимости от ситуации как внешним воздействием (стимулом – внешняя мотивация), так и внутренней мотивационной структурой (внутренняя мотивация). Например: интерес как мотив может быть порожден природный любопытством и/или умелыми действиями другого человека.

Выделяют следующие виды мотивации:

- ✓ внешняя (не связана с содержанием определенной деятельности, но обусловлена внешними по отношению к субъекту обстоятельствами) и внутренняя мотивация (связана не с внешними обстоятельствами, а с самим содержанием деятельности);

- ✓ положительная и отрицательная мотивация. Мотивация, основанная на положительных стимулах, называется положительной. Мотивация, основанная на отрицательных стимулах, называется отрицательной;
- ✓ устойчивая и неустойчивая мотивация. Устойчивой считается мотивация, которая основана на нуждах человека, так как она не требует дополнительного подкрепления.

Таким образом, мотивация – это процесс побуждения человека к какому-либо действию. Мотивы деятельности могут быть как конструктивными, так и деструктивными, что зависит как от самого человека, так и от внешних условий.

Выполните следующие задания:

1. Вместе с членами семьи обсудить содержание занятия и письменно выполнить задание:

Напишите 3 причины, почему они хотят принять ребенка в семью

Напишите 3 ожидания, связанные с приемом ребенка

Напишите 3 опасения, связанные с приемом ребенка

2. Выберите удобное время для всей семьи, собраться вместе, и в спокойной обстановке, выключив телевизор, радио и все, что мешает обсуждению, написать список из 10-15 хороших качеств каждого члена семьи. Для этого каждый в семье пишет собственный список, потом зачитывает его остальным, а те добавляют еще не названные положительные качества. Списки вывешивают на самых видных местах в доме.

3. Ответьте на вопросы к фильму «Поезд надежды»

Проследите, пожалуйста, о каких проблемах говорят семьи.

Как матери, и отцы реагируют на прием ребенка? Что общего и что различает их реакции?

Как кровные дети реагируют на появление приемных детей?

Как родители относятся к "плохой наследственности" приемного ребенка?

Как приемные дети относятся к тому, что они приемные и почему?

Выполните упражнение:

Упражнение «Хочу – Могу – Буду»

Давайте проверим, насколько полно сформировалась ваша готовность к тому, чтобы изменить уклад жизни, привычки, приоритеты в соответствии с пополнением семьи. «Готовность» складывается из «потребности» (хочу), «способности» (могу) и «решимости» (буду). Рассмотрим каждое из них в отдельности, и если вы обнаружите, что где-то есть пробел, наши вопросы помогут его восполнить. Мы говорим здесь не о готовности принять ребенка в семью – это уже свершившийся факт и пройденный вами этап. Суть в том, чтобы осмотреть заложенный фундамент будущих отношений – нет ли в нем трещинки, ровно ли и прочно он установлен.

Потребность. Задайте себе следующий вопрос: откуда возникла моя потребность взять ребенка на воспитание? Если вы ответите, что такое желание пришло от чувства одиночества, желания обрести помощника, компаньона, обеспечить поддержку в старости – вам нужно поработать с собой, поскольку подобная мотивация непременно приведет к неразрешимым проблемам. Если же вы отметили, что ваша потребность складывается из желания быть нужным и полезным, желания любить и заботиться о маленьком человеке, стремления создать крепкую, полноценную и здоровую семью – мы вас поздравляем.

Способность. Задайте себе вопрос: из чего складывается способность к тому, чтобы резко изменить свою жизнь? Трезво оцените состояние своего здоровья, степень вашего терпения и принятия, гибкости и твердости в принятии решений. Оцените вашу готовность меняться и развиваться, овладевать новыми знаниями, вкладывать неизмеримое количество душевного труда, тепла и понимания. Если вы твердо уверены в том, что все для вашей семьи только начинается, не испытываете страха перед трудностями и готовы к переменам – значит, основные инструменты у вас в руках, вы обладаете способностью и мы искренне поздравляем вас с этим.

Решимость. Это не что иное, как сила и энергия действия. Здесь все зависит от того, где вы черпаете эти силы, в чем источник вашего вдохновения, радости и желания жить. Задайте себе вопрос: в чем для меня источник сил, в какие моменты жизни мне кажется, что силы покидают меня, с чем это связано?

1. Нарисуйте свою семью на листе А4 в настоящее время (каждый член семьи рисует свой рисунок семьи)

3. Для любой семьи, и особенно для приемной, крайне важным является способность совместно обсуждать то, что происходит между ее членами. Только после того как каждый участник высказывает свой взгляд на проблему, становится возможным диалог, который направлен на поиск точек соприкосновения. Возможность открытого обсуждения проблем и всего происходящего способствует развитию эмоциональной зрелости, самоуважения, умения анализировать свои и чужие поступки, возрастанию доверия к миру и ощущения его предсказуемости и надежности. Открытое обсуждение информации способствует скорейшему решению возникающих конфликтов. Для этого необходимо выполнить следующее задание

Закончить предложения необходимо первыми, пришедшими в голову словами.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are approximately 20 lines visible. The paper has a slight shadow on its right side, suggesting it's resting on a surface.

Обратная связь

Ответьте сами себе на вопросы:

После завершения сегодняшней встречи я чувствую:

Самое важное, что я узнал (а) на сегодняшней встрече:

После того, что было сегодня на встрече, мне хочется:

Теперь я могу:

Я как будущий приемный родитель:

**Решите для себя,
будете ли Вы посещать следующее занятие**

**Задания для самостоятельного выполнения
к занятию «ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА»**

1. Заполните таблицу «Дети разного возраста. Возможности и проблемы» (впишите).

ТАБЛИЦА 1.

Новорожденность и младенчество — 1-й год жизни	
Возможности, которые предоставляет мне общение с ребенком этого возраста	
Ограничения, которые вносит в мою жизнь общение с ребенком этого возраста	

Ранний возраст — 1—3 года	
Возможности, которые предоставляет мне общение с ребенком этого возраста	
Ограничения, которые вносит в мою жизнь общение с ребенком этого возраста	
Дошкольный возраст — 3 — 7 лет	
Возможности, которые предоставляет мне общение с ребенком этого возраста	
Ограничения, которые вносит в мою жизнь обращение с ребенком этого возраста	
Младший и средний школьный возраст – 7- 12 лет	
Возможности, которые представляет мне обращение с ребенком этого возраста	
Ограничения, которые вносит в мою жизнь общение с ребенком этого возраста	

Подросток – 12- 16 лет	
Возможности, которые предоставляет мне обращение с ребенком этого возраста	
Ограничения, которые вносит в мою жизнь общение с ребенком этого возраста	
Юность – 16 лет – 21 год	
Возможности, которые предоставляет мне обращение с ребенком этого возраста	
Ограничения, которые вносит в мою жизнь общение с ребенком этого возраста	

2. Заполните сводную анкету «Забота о детях разного возраста»:

	Младенец 0-1 год	Ранний возраст 1—3 года	Дошкольный возраст 3 — 7 лет	Младший и средний школьный 7—12 лет	Подросток
1. Сколько времени требует забота о физических потребностях ребенка данного возраста					
2. Личное время, которое удастся проводить отдельно от ребенка					
3. Навыки самообслуживания у ребенка					
4. Возможность диалога					
5. Возможность выражать свои чувства с помощью прикосновений					
6. Самостоятельность и безопасность ребенка					
7. Возможность проведения совместного досуга					
8. Дисциплина (авторитет и послушание)					
9. Помощь по дому					

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ДОМАШНЕГО ЧТЕНИЯ

ЭТАПЫ ДЕТСТВА. (Автор - Л. Петрановская)

Детство — самый динамичный период жизни. За полтора десятка лет человек прочит огромный путь от новорожденного до почти взрослого. На каждом этапе решаются определенные задачи, есть свои трудности и радости.

Первый год жизни

Именно на первом году малыш составляет мнение о том мире, в который он пришел: добрый это мир, надежный, теплый или пустой, опасный, безразличный?

Самый главный для младенца человек — мама. Откликаясь на его зов, давая ему грудь, меняя ему мокрые пеленки, улыбаясь и лаская его, мать тем самым как бы говорит: Ты молодец, что родился, очень правильно сделал. Ты замечательный. Все будет хорошо,

этот мир принимает тебя». Если же ребенок убеждается, что плакать и звать бесполезно никто все равно не придет, его охватывают чувства брошенности, ненужности, одиночества.

В этом возрасте значимо все, а главное — отношение матери к ребенку, ее настроение. Мать, для которой ребенок — прежде всего «дело», обязанность, будет выполнять все предписания, неукоснительно следовать правилам, но не будет учитывать реальные потребности ребенка, не сможет его «чувствовать». Малыш, которого туго пеленали и кормили строго по режиму, а не тогда, когда он был голоден, будет видеть мир как совершенно не зависящий от его воли и желаний. И наоборот — пренебрежение потребностями ребенка, неспособность или нежелание обеспечить ему регулярный уход, хорошие условия для жизни и развития могут поселить в его душе страх перед миром, вечную уверенность не то, что в завтрашнем дне — в следующей минуте. Вечно раздраженное или расстроенное лицо мамы, даже если на самом деле эти чувства вызваны не ребенком, а мужем или нехваткой денег, может подорвать самооценку ребенка, заложить основу будущей депрессии. Проявления неприязни, отторжения со стороны матери могут обернуться спустя много лет алкоголизмом, антисоциальным поведением, самоубийством.

Младенцу нужны питание, уход, игрушки. Но самое главное, и это подтверждают исследования, проведенные психологами в разных странах и в разное время, — любовь. Ни материальные условия жизни, ни численность детей в семье, ни внешние обстоятельства не могут сравниться по значению для развития ребенка с этим фактором. Если ребенок лишается ласки матери, у него развивается *госпитализм* — психическая и физическая отсталость, трудности в овладении речью, эмоциональная обедненность, подавленность, бессмысленные навязчивые движения.

Госпитализм возникает у детей, находящихся в детских домах, может появиться и в семье, у младенцев равнодушных, холодных матерей. Чем младше был ребенок, чем дольше он испытывал нехватку любви, тем тяжелее будут последствия, преодолеть их можно только восполнив образовавшуюся в душе «брешь». Для этого необходим как можно более близкий контакт с ребенком, с ним нужно проводить много времени, постоянно разговаривать, смотреть ему в глаза, касаться, хвалить за любые достижения просто так. Последствия госпитализма не проходят сами собой с возрастом, они только меняют формы проявления. Поэтому, каков бы ни был возраст ребенка, важно, пусть и с опозданием, дать ему незаменимый опыт младенчества: подержать на руках, завернуть в пеленку, спеть колыбельную, покормить с ложечки.

Раннее детство — 1—3 года

Сделав свои первые шаги, ребенок тем самым вступает в возраст раннего детства — от года до трех. Это особенное время. Никогда больше, никакими усилиями человеку не удастся овладеть столь фундаментальными и принципиально новыми для него способностями, как ходьба, речь и мышление. Став взрослыми, мы перестаем удивляться способности ходить, точно и слаженно выполнять множество различных движений, говорить, размышлять. Ребенок же испытывает восторг, обнаружив однажды, что ноги могут держать его, что мама поняла его просьбу, что он сам догадался, куда закатился мячик. Маленькие дети способны бесконечно долго повторять одно и то же движение при этом испытывая настоящее удовольствие. Новые возможности дают целый букет переживаний, и не только радостных. Пошел — и больно шлепнулся, так старался, а не вышло, объясняешь — а никто не понимает.

Именно в этом возрасте ребенок сталкивается с первыми запретами. Ведь он уже способен добраться куда угодно, но ни опасности, ни ценности вещей не осознает. Поэтому то и дело звучит: «Нельзя! Не трогай! Не смей!». Но освоение окружающего мира — одна из главных задач этого возраста, неумная активность — не шалость и не развлечение, а необходимое условие развития мышления, речи и всей личности ребенка. Поэтому тем родителям, которые сумели окриками и неусыпным контролем добиться того, что ребенок

«спокойно сидит и никуда не лезет», вряд ли доведется в будущем гордиться его школьными успехами и значительными достижениями в жизни. Если же напротив, никаких запретов нет и родители предоставляют ребенка самому себе, у него, во-первых, есть серьезный риск получить увечье или даже погибнуть, а во-вторых, развивается чувство неуверенности, страха перед миром и убеждение, что родителям, по сути, все равно, что с ним будет.

На третьем году жизни многие взрослые впервые начинают понимать, что их ребенок — личность. Да и сам малыш начинает осознавать свое «Я». Он уже не желает послушно выполнять все распоряжения взрослых, пробует проявлять свою волю, отсюда постоянные: «Нет! Не хочу! Не буду!». Подавление воли ребенка, стремление любой ценой «поставить его на место» может сделать его пассивным и зависимым; полное потакание и неспособность установить границы дозволенного приведут к тревожности и неуверенности. Если строгие, жесткие родители не разрешают ребенку выражать себя, девизом его жизни станет «лучше уступить: кто я такой, чтобы иметь свое мнение». Но, если родители пасуют перед его упрямством, он, как ни странно, может прийти к такому же выводу: ведь когда он настаивает на своем, даже мама пугается!

Этот период требует от родителей немало терпения, мудрости, из всех чувства юмора. Из опыта своего «противостояния» с родителями малыш три важные жизненные мудрости. Первая — на свете есть вещи, которые сколько ни требуй (например, луну с неба или разрешение бегать по проезжей части). Вторая — существуют и ситуации, когда имеет смысл побороться и настоять на своем (например, добиться, чтобы перестали наконец давать это противное пюре, или пойти-таки на прогулку во двор в нарядном платье, или получить право самому включать воду в ванной). И, наконец, третье — есть множество вещей, которые просто не стоят того, чтобы из-за них очень переживать или ссориться с близкими (например, сейчас убрать кубики или чуть позже, есть сначала котлету или сначала суп). Поэтому и родителям в шутку можно посоветовать в трети случаев конфликтов с маленьким капризулей настаивать на своем, в трети — уступать ему, а в трети — уходить от конфликта, отвлекать, превращать в шутку, не обращать внимания. А вот различить, какой случай к какой трети относится, — в этом и состоит родительская мудрость.

Дети, которые выросли в казенной обстановке, где воспитателям некогда вникать в тонкости и возиться с каждым отдельно и они одевают, отправляют спать или сажают на горшок детей, «когда положено», не вступая в дискуссии, не получают ценного опыта отстаивания себя. Они могут быть или беспричинно упрямыми, отрицающими, неуправляемыми, или слишком послушными, пассивными, безвольными. Такому ребенку необходимо получить опыт своеволия и убедиться, что это не конец света, что его не перестают бить и что к его мнению готовы прислушаться. Вместе с тем ему важно показать, что есть правила незыблемые, нужные для его безопасности и безопасности других людей.

Дошкольное детство — 3 — 7 лет

В этом возрасте ребенок быстро расширяет свои возможности. Он сам ест и одеваться, учится кататься на велосипеде и расстегивать пуговицы, рисовать и резать ножницами, осваивает первые абстракции: геометрические фигуры, календарь и время, счет и буквы. Особенно важно совершенствование мелких и точных движений рук. Собирая мозаику, нанизывая бусы, заплетая кукле волосы, играя с конструктором или просто с камешками, помогая маме лепить пельмени или собирать рассыпавшиеся спички, дошкольник закладывает фундамент своей будущей успешной учебы. Все эти занятия дают для развития памяти, внимания, мышления, речи гораздо больше, чем принудительные формальные уроки «подготовки к школе».

Стремительно открывающиеся перед ребенком возможности таят в себе и опасность, еще не в состоянии полностью владеть собой, не может точно оценить свои силы, часто ошибается. Все это приводит к возникновению чувства вины. Само по себе

чувство вины полезно и важно, именно оно формирует в человеке совесть, ответственность за свои поступки. Но слишком сильная, постоянная, неадекватная ситуации вина мешает проявлению самостоятельности, делает зависимым от внешних правил и ограничений, не дает понять за свои интересы, искажает самооценку, лишает радости жизни. Например, чувство вины может быть связано с мнением ребенка о себе как «недостаточно хорошим», не оправдывающем родительских ожиданий. Современные родители переживают за будущую способность ребенка «пробиться», устроиться в жизни. Поэтому детским успехам и неудачам уделяется чрезмерное внимание. От ребенка ждут совершенства во всем и сознательных усилий по достижению того идеала, который есть в головах у взрослых. Если малышу, который впервые взялся вырезать и наклеить на бумагу птичку или кораблик, сказать: «Смотри, какой ты неаккуратный — клей размазал, картинку вырезал криво», — да еще показать аппликацию, безупречно выполненную взрослым, он вряд ли с желанием возьмется за это дело в следующий раз. Между тем в любой работе есть то, что заслуживает похвалы: деталь, сочетание цветов, сама идея. От этой небольшой удачи можно оттолкнуться, и тогда захочется сделать все лепестки цветка такими же красивыми, как этот, не испортить разводами клея столь потрясающий фон, добавить к кораблику дельфинов и солнышко.

В этом возрасте ребенок впервые во всей полноте осознает, как сильно он любит своих близких. Отношения с родителями, желание им нравиться, стремление быть к ним ближе во многом определяют его настроение и поведение. Это приносит много радости, и становится источником тяжелых переживаний. В этом возрасте нередко появляется привязанность к родителю противоположного пола. Ревность и соперничество с мамой или папой часто порождают в душе ребенка смятение чувств, он не знает, как себя вести, непонятное ему самому чувство вины становится причиной ночных кошмаров, других проявлений нервозности. Противоречивые чувства вызывает и появление младшего брата или сестры. Дошкольники обычно радуются этому событию, сами просят родителей о ребеночке. Но, когда малыш появляется и властно подчиняет себе жизнь семьи, завладевает вниманием родителей, любовь и гордость старшего смешиваются с ревностью, обидой, злостью, что также приводит к возникновению вины.

Мышление дошкольника еще не стало реалистичным и критическим, ему трудно отделить свои фантазии от реальности, свои действительные возможности от желаний. Поэтому он часто мучается виной за то, в чем совершенно не виноват. Тяжелая болезнь матери, уход из семьи отца, опасная травма, полученная младшим братом, почти всегда заставляют ребенка этого возраста винить себя. Ведь это он злился на братика и даже мечтал снова стать единственным ребенком у своих родителей. Это он не слушался маму, и она говорила: «Ты меня в гроб загонишь» или «Никакого здоровья на тебя не хватит». Это он хотел жениться на маме, а папу оттеснить в сторону. В подобных случаях чувство вины может закрепиться на всю жизнь, стать чертой характера. Чтобы этого не произошло, родителям важно не терять контакта с ребенком, обсуждать с ним происходящее, помогать разобраться в своих чувствах, а при необходимости обращаться к детскому психологу.

Особенно тяжелым бывает для ребенка дошкольного возраста вынужденное расставание с семьей. Ему трудно справиться с горем, с тоской по близким людям, ведь он уже вполне осознает свою потерю, но еще не умеет осмыслить и найти рациональные объяснения тому, что произошло. Поэтому он винит в происшедшем себя, считает, что он был недостаточно хорош. Тяжелые переживания в этом возрасте часто маскируются, ребенок вроде бы не выглядит отчаявшимся или подавленным, не плачет, не жалуется, но он начинает заикаться или вообще перестает говорить, страдает тяжелой аллергией или астмой, нервным тиком, энурезом. В подобных случаях очень важно добраться до истинных причин его состояния, помочь ребенку признать и выразить свое горе, обсудить с ним его чувство вины, оказать поддержку, по возможности сохранить его контакты с любимыми людьми.

Младший и средний школьный возраст — 7—12 лет

Трудным испытанием для ребенка становится переход из дошкольного детства в разряд школьников. Резко меняется весь уклад его жизни, появляются постоянные обязанности, расширяется круг общения. К началу школьного обучения у ребенка уже складывается определенная самооценка, своя манера работы, навыки общения. Но вот он сталкивается с авторитетнейшим для него мнением учителя, с большим коллективом сверстников, получает оценку своих успехов и личных качеств. Если этот опыт вступает в резкое противоречие с его представлениями о себе, наступает тяжелый кризис. Порой ребенок оказывается между молотом и наковальней: негибким, авторитарным учителем и родителями, требующими только хороших оценок и некритично поддерживающими любые претензии к ребенку со стороны школы. С проблемами сталкиваются и дети тревожных, неуверенных родителей, которые сами очень боятся отпускать свое дитя в школу, где не поймут, не полюбят, обидят. Внушенный родителями страх парализует ребенка, не позволяет ему получать удовольствие от нового школьного опыта, а испуганный вид провоцирует сверстников на агрессию.

В остальном этот период детства довольно спокойный и благополучный. От 7 до 11 — 12 лет развитие ребенка происходит плавно, по возрастающей, без каких-либо особых кризисов, на этот возраст приходится минимум болезней и психологических травм.

Отношения с родителями, оставаясь наиболее значимыми и в жизни ребенка, несколько отходят на второй план, образуя прочный тыл для освоения новых территорий. Огромным авторитетом обладают учителя, на новый уровень выходят отношения со сверстниками. Рождается дружба, переживаются первые предательства. В этих переживаниях начинают складываться собственные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо». Нормально развивающегося младшего школьника отличает широта интересов, он увлекается то растениями, то музыкой, то спортом, пробует себя в самых разных областях. Он переполнен идеями и мечтами, энергичен и жизнерадостен.

Занятия, которые порой кажутся взрослым пустой тратой времени: коллекционирование пустяков, наблюдение в течение целого часа за жуком, болтовня с друзьями «ни о чем», — скрывают за собой неустанную подготовку к рывку в развитии, который предстоит сделать совсем скоро. Счастливый возраст Тома Сойера словно дается самой природой для подготовки к испытаниям отрочества и юности.

Проблемы развития в этом возрасте чаще всего бывают связаны с более ранним тяжелым опытом или с отсутствием у ребенка чувства «*прочного тыла*» — любящей семьи. Например, это может проявляться в нежелании учиться — у ребенка в этом возрасте еще не может быть собственной мотивации «*быть образованным человеком*». Все его успехи и усилия — ради кого-то, чтобы важный для него человек радовался, гордился им. В этом возрасте дети уже способны достаточно здраво оценивать жизненную ситуацию, в которой и оказались, и бывают готовы сотрудничать со взрослыми, прилагать усилия для создания новых близких отношений. Они ценят заботу и хорошее к себе отношение, достаточно открыты и покладисты. Сочетание детской непосредственности с растущей способностью здраво мыслить дает шанс преодолеть прошлые проблемы и создать задел на будущее.

Подростковый возраст — 12—15 лет

Подростковый возраст называют переходным. За очень короткий срок, примерно с 12 лет до 15 (девочки чуть раньше, мальчики чуть позже), человек из ребенка превращается во взрослого: меняются его организм, психика, отношение к нему окружающих, причем эти изменения могут происходить не одновременно, то помогая, то мешая друг другу. Биологически зрелый человек может еще на долгие годы по состоянию души и положению в обществе оставаться ребенком; кроме того, реальная степень взрослости может сильно отлиться от того, что думают о себе сам подросток и окружающие его люди.

Наиболее очевидны физические изменения. Увеличивается рост, происходит половое созревание. Этот процесс сопряжен не только с радостями, но и с трудностями. Недавняя детская легкость и резвость сменяется неуклюжестью. Резко вытянувшийся подросток-акселерат не идет, а тащится, не садится на стул, а тяжело падает, то и дело задевает за углы бели, словно еще не запомнил новых границ своего тела. Внутренние органы не успевают приспособиться к обслуживанию больших габаритов, работают с напряжением, отсюда утомляемость, сонливость. Нередко обостряются хронические заболевания, появляются новые. Отражается на самочувствии и гормональная перестройка. Привычные для взрослого, но совершенно новые для подростка дозы половых гормонов потрясают его организм. Накатывая волнами, они вызывают то апатию, то беспричинное возбуждение, снижают умственную работоспособность, доставляют неприятности побочными явлениями: проблемами с кожей, полнотой. С гормональными выбросами просыпаются генетические программы, которые, подобно скульпторам, начинают лепить новое тело девушки или юноши.

Изменения тела, в свою очередь, вызывают смятение в душе. А вдруг не вырасту (вырасту слишком сильно)? Почему я такой худой (толстый)? По-моему, у меня очень маленькая (большая) грудь. У меня совсем не растут (так быстро растут) усы! Тело находится в процессе постоянных изменений, разные его органы развиваются в своем темпе, отсюда пропорционально длинные конечности подростков, высокий детский голос у здоровенно парня или заметная грудь у девочки, которая еще выглядит и чувствует себя ребенком. Подростку трудно поверить, что пройдет совсем немного времени, и дисгармония исчезнет, он обретет ладное юношеское тело. Год-полтора кажутся вечностью. Подстегиваемые гормонами эмоции могут заставить отказаться от долгожданной вечеринки из-за меченного прыщика или считать жизнь конченной ввиду «ужасного» изъяна во внешности, заметного, как правило, только самому его обладателю. Постоянное и сильное недовольство своим обликом может говорить о нервном расстройстве — дисморфофобии.

Однако трудности переходного возраста не исчерпываются физиологией. Само положение подростка в нашей культуре весьма двусмысленно. В древние времена и в ныне сохранившихся архаичных культурах человек, достигший половой зрелости, становился полноправным членом общества, получал право заводить семью, распоряжаться собой, на равных с другими принимать решения, касающиеся судьбы племени. Момент перехода из детей во взрослые отмечался особым обрядом — *инициацией*, который символизировал смерть человека как ребенка и рождение его как взрослого. Нередко при этом происходила смена имени, изменялась внешность (прическа, узоры на теле, одежда). Хотя сам обряд был сопряжен с нешуточными испытаниями, сопровождался болью, страхом, разнообразными лишениями, иногда даже нанесением увечий, инициация была радостным и долгожданным событием. Ведь статус молодого человека после нее резко повышался, у него становилось намного больше прав и возможностей.

Совсем иначе обстоит дело в современной европейской цивилизации. В ней недостаточно уметь держать копье и построить шалаш, в котором можно поселиться с понравившейся девушкой из племени. Чтобы обеспечить не то, что семью — самого себя, нужно долго учиться, осваивать множество навыков жизни в современном мире: от оплаты счетов и пользования сложной техникой до взаимоотношений с начальством и организации своего рабочего дня. Проходит от 7 до 10 лет, прежде чем взрослый с точки зрения природы человек становится взрослым с точки зрения общества. Кроме того, поскольку специального обряда, подобного инициации, не существует, непонятно, в какой именно момент происходит окончательный переход. Кто-то считает рубежом достижение определенного возраста, кто-то — получение аттестата, диплома или первой зарплаты. Взгляды самого подростка, его родителей, учителей, общественное мнение могут в этом отношении существенно расходиться.

Двусмысленность положения подростка в своих собственных глазах и глазах окружающих вызывает немало трудностей. Действительно, он лишен большинства привилегий детского возраста. От него ждут взрослой серьезности и ответственности за свои поступки. Закон, например, обычно предусматривает ответственность за совершение правонарушений с 13 —14 лет. Учителя и родители тоже не склонны теперь снисходительно относиться к проявлениям легкомыслия, беспечности, импульсивности — всего того, что прощают детям. Однако взрослых привилегий подростку пока не предоставляется. Он зависит от родителей материально и морально, он должен отчитываться перед ними, куда идет, с кем и зачем, любой взрослый считает себя вправе сделать ему замечание, его общение и сексуальная жизнь находятся под пристальным вниманием. Между подростком и взрослыми словно идет нескончаемый спор: «Я уже не ребенок!» — заявляет он, отстаивая свое право на самостоятельность, на распоряжение собой. «Но ты же еще не взрослый!» — отвечают ему, ограничивая и контролируя. «Я еще не взрослый!» — говорит подросток, прося о поддержке, о помощи, о терпимости. «Но ты же уже не ребенок!» — слышит он в ответ, и сталкивается с постоянным требовательным недовольством взрослых. Неудивительно, что подростков часто отличают конфликтность, раздражительность, даже агрессивность.

Если биологические изменения происходят сами собой, а изменение социального статуса предусмотрено устройством общества, то работу по перестройке души приходится делать самому человеку. К 12 годам в основном уже проявляется все то, с чем ребенок пришел в мир: темперамент, характер, способности. За плечами важнейший опыт детства. Теперь на основе этого материала подростку предстоит начать строительство своей личности, того начала, которое в скором будущем позволит ему распоряжаться своей жизнью, самостоятельно принимать важные решения. Эрик Эриксон назвал эти переживания *кризисом идентичности*, цель которого — обрести самого себя.

Начинается работа по обретению себя очень тяжело. Подросток, в отличие от того жизнерадостного, уверенного в себе ребенка, которым он был совсем недавно, остро чувствует свое несовершенство, свою зависимость от старших и от сверстников. Он старается быть лучше — и в результате страдает от чувства неискренности, фальши. Потом решает: «Раз я такой плохой, нечего это скрывать» — и делает и говорит много такого, о чем потом жалеет. Поглощенность собой, постоянная потребность оценивать себя делает подростка очень ранимым. Поведение, слова, чувства окружающих воспринимаются им через пелену собственных эмоций. Ему кажется, что все вокруг только и делают, что наблюдают за ним, обсуждают его внешность и поступки. Малейшая неловкая ситуация, нехотая сказанное слово, допущенная ошибка заставляют «проваливаться сквозь землю», становятся предметом долгих мучительных размышлений. Мнительность подростков беззастенчиво используется рекламой: ее создатели прекрасно понимают, как пугает в этом возрасте образ привлекательной девушки, демонстративно отшатывающейся от тебя из-за «несвежего дыхания» или запаха пота.

Для человека в этом возрасте самое важное в жизни — отношения с людьми. Это отодвигает на второй план и учебу, и увлечения. Но вот парадокс: именно свойственная этому возрасту крайняя эгоцентричность, поглощенность собой затрудняет контакт и взаимопонимание с окружающими. Часто становятся очень напряженными отношения в семье. Подросток решает задачу по отделению от родителей, по преодолению в своем сознании их незыблемого авторитета. Он вдруг впервые видит вместо самого сильного, самого умного, самого справедливого на свете отца какого-то почти незнакомого ему человека: раздраженного, немолодого и, похоже, не очень умного. Вместо лучшей в мире, самой красивой и доброй мамы — уставшую, располневшую женщину, полную дурацких предрассудков насчет секса и жизни вообще. Такое открытие пережить нелегко. Подросток вдруг понимает, насколько он и его родители — разные люди, как отличаются их вкусы, мнения, ценности. Естественно, свои предпочтения он считает единственно верными, а родительские — устаревшими и скучными. Даже если это не говорится вслух, то сквозит

в голосе и взгляде, и взрослые порой обижаются, как дети. Ведь они в это время и сами остро чувствуют приближение старости, а тут еще собственный ребенок нажимает на больное место. В результате обычный спор из-за музыкальных вкусов может разгореться в жесточайший конфликт, казалось бы, совершенно неадекватный теме.

Подросток и его родители словно движутся в разных направлениях: он стремительно меняется — они стараются сохранить стабильность; они хотят, чтобы он сначала поумнел и стал ответственным, а потом проявлял своеволие — у него получается только наоборот. Растерянные происходящими в любимом ребенке изменениями, родители срочно «берутся за воспитание», что окончательно портит отношения. Подросток приходит к выводу, что «с ними не о чем разговаривать». И вместе с тем ему остро не хватает близости с родителями, он страдает от одиночества, хочет возобновить контакт — и не знает как. Он отдаляется от семьи, подчеркивает свое равнодушие. Возможно, этот характерный для подростков способ психологической защиты и лег в основу распространенного убеждения, что семья в этом возрасте не важна. Однако исследования психологов показывают, что причиной психологических проблем, тяжелых переживаний и даже попыток самоубийства у подростков в подавляющем большинстве случаев становятся отношения с родителями. Хотя сами родители обычно бывают уверены, что «ему все равно».

Особую роль в жизни подростка играют сверстники. На самом деле даже в школу, как показывают опросы, подростки ходят в первую очередь ради общения с одноклассниками. Успехи в учебе имеют для них смысл, только если способствуют авторитету среди сверстников.

Некоторые трудности подросткового возраста неизбежны. Однако далеко не для всех он становится очень тяжелым, травматичным периодом. Многое зависит от того, насколько благоприятным был предшествующий опыт человека, какая у него «группа поддержки» — друзья, семья, учителя. Как писал Эрик Эриксон: «Молодой человек должен так, как акробат на трапедии, одним мощным движением отпустить перекладину детства, перепрыгнуть и ухватиться за следующую перекладину зрелости. Он должен это за очень короткий промежуток времени, полагаясь на надежность тех, кого он должен отпустить, и тех, кто его примет на противоположной стороне».

КРИЗИС ИДЕНТИЧНОСТИ. Автор - Л. Петрановская

Период отрочества называют «самым трудным возрастом». И действительно, в это время многое меняется в душе человека (пока именно в душе — в жизни начнет меняться позже, в юности и молодости). Подростка перестают удовлетворять оценки со стороны и хочется узнать, «какой я на самом деле». В десять лет героический фильм или книга вызывает мечты, в которых ребенок видит себя таким же непобедимым героем. В тринадцать мысли могут быть совсем другими: «Да, он не трус. Не то, что я...», «Хорошо ей быть принцессой и красавицей. А мне, страшненькой троечнице, что в этой жизни делать?».

Подросток начинает осознавать свою ответственность за то, что с ним происходит. Прежде поступки, хорошие и не очень, совершались импульсивно, под действием мгновенных чувств. Потом самому было непонятно: как угораздило такое натворить? Ребенок искренне утверждает, что чашка «сама упала» или что беспорядок в комнате учинил «гномик». Что касается последствий, то ребенку хочется только одного — чтобы все бури поскорее миновали, родители перестали сердиться и снова все стало хорошо. Теперь все иначе. Сделать какую-нибудь глупость под влиянием момента по-прежнему легко, зато потом, даже если это не повлекло за собой какие-то неприятности, начинается мучительный процесс обдумывания, порой настоящего самоедства. Это касается не только особо значимых поступков, но буквально каждой мысли и чувства. «О ребенке следовало бы говорить "мне думается", "мне запоминается" — безлично; о подростке: "я думаю, я запоминаю"», — писал Л.Виготский.

ЮНОСТЬ. Авторы — Л. Петрановская, М. Широкова

К 15—16 годам в основном завершается физиологическое взросление, улучшаются самочувствие и внешность. Постепенно человек обретает всю полноту физических и интеллектуальных возможностей. Уже примерно с 12 лет быстро развивается способность к обобщениям, логическое мышление. Но в отрочестве слишком многое мешает в полной мере оценить открывшиеся перспективы. Ухудшение концентрации внимания, падение умственной работоспособности, вызванное гормональной нестабильностью, может даже создать у некоторых подростков и их учителей впечатление «поглупения», снижения умственных способностей. Только часть подростков, имеющих устойчивые познавательные интересы, делает интеллектуальный рывок сразу же. Остальные начинают использовать новые возможности позже, когда придут в себя после потрясений отрочества, — если за это время не махнут на себя рукой и не будут списаны в безнадежные родители и педагогами.

Исследования психологов показывают, что существенной разницы между мышлением юноши и взрослого человека нет. То есть уже с 15 — 16 лет человеку в принципе посильна любая интеллектуальная задача. Но, может быть, еще важнее то, что новым уровнем развития мозга позволяет осознавать сам процесс мышления, получать удовольствие от поиска решения задачи. В юности человека интересуют границы возможностей его интеллекта, ему любопытно сравнивать себя с другими. Многие в этом возрасте с удовольствием играют в сложнейшие интеллектуальные игры, азартно решают хитроумные задачи, не упускают ни одной возможности «поиграть мускулами» ума. Расцвет переживают и другие способности: в юности многие сочиняют стихи и песни, рисуют, играют в спектаклях, изобретают, занимаются творческим рукоделием. Именно на возраст от 15 до 22 приходится пора наивысших достижений во многих видах спорта. Успеху способствует и крепнущая способность к самоконтролю, саморегуляции. Юноша уже довольно часто знает, что ему нужно, и может управлять собой, от чего-то отказываясь, совершая немалые усилия ради достижения цели. Меняется отношение к учебе, она воспринимается теперь как часть собственных жизненных планов. Даже если некоторые моменты вызывают протест и скуку, юноша уже может сознательно смириться с ними, если это не обходимо для достижения своей цели — например, поступления в институт.

Юношеское ощущение своего всемогущества, конечно, иллюзия, хотя бы потому, что на осуществление всех планов просто физически не хватит времени, даже если достаточно способностей и энергии. Но благодаря этой иллюзии человек переживает один из самых ярких, творческих, счастливых периодов жизни и поднимается вверх, на расстилающееся перед ним плато зрелости. И никто заранее не может сказать, каким мечтам и в какой мере предстоит исполниться.

Выполните следующие задания:

Ситуация 1. Наташа, 15 лет - Пропорции тела постепенно становятся похожими на пропорции взрослого человека, демонстрирует независимость, защищает себя и стоит за справедливость, понимает причинно-следственные отношения, выражает идеи, задает вопросы, участвует в обсуждении.

Ситуация 2. Миша - 5 лет - Очень подвижен, разбирает простые предметы и собирает их, Проявляет негативизм, стадия слова "НЕТ", начинает осознавать себя как независимую личность и отстаивать свою независимость. Определяет границы дозволенного, стремится быть рядом с мамой и стремится постоянно общаться с ней, ищет одобрения, просит помощи, любит творческие занятия, например, строить, рисовать, лепит, любит изображать и имитировать действия других.

Определите возраст детей по мозаике развития

	Ситуация 1	Ситуация 2
Физическое развитие		
Интеллектуальное развитие		
Эмоциональное социальное развитие		

ОЗНАКОМЬТЕСЬ С ТАБЛИЦЕЙ:

"ВЛИЯНИЕ ВОЗРАСТА РЕБЕНКА НА ЕГО ВХОЖДЕНИЕ В НОВУЮ СЕМЬЮ"

Младенец (возраст ребенка от 0 до года)	ДО 6 МЕСЯЦЕВ помещение ребенка в НОВУЮ семью может пройти достаточно безболезненно, если семья готова к приему ребенка. С 6 МЕСЯЦЕВ, когда ребенок начинает переживать эмоциональный стресс от разлуки с теми, к кому он привязан, включение ребенка в семью может быть осложнено из-за разрыва привязанности. Особенно сложным является период, когда у ребенка возникает страх незнакомого лица (это происходит примерно в 8 МЕСЯЦЕВ). Страх является показателем, что устойчивые образы родителей и окружающей обстановки у него уже сложились. У ребенка повышается уязвимость к разлуке с тем, к кому он привязан и временно снижаются возможности для формирования новой привязанности. РЕБЕНОК НЕГАТИВНО РЕАГИРУЕТ НА ИЗМЕНЕНИЕ РАСПОРЯДКА ДНЯ, ПО КОТОРОМУ ЖИВЕТ НОВАЯ СЕМЬЯ, ЕГО МОГУТ РАЗДРАЖАТЬ НОВЫЕ ЗВУКИ, ЗАПАХИ, ИЗМЕНЕНИЕ ТЕМПЕРАТУРЫ В ПОМЕЩЕНИИ, СТИЛЬ ПРИКОСНОВЕНИЙ ЗАМЕЩАЮЩИХ РОДИТЕЛЕЙ и т. д. Проблемы могут возникать и в интеллектуальной сфере, так как в этом возрасте активно развиваются элементарные представления о причинно-следственных связях, плохо согласующиеся с внезапным изменением всего уклада жизни.
Дети от 1 года до 3 лет	У этих детей отделение от тех, к кому он привязан, может проявляться либо в "цеплянии" за взрослого, либо в чрезмерной самостоятельности. Перемещение в новую семью в этом возрасте осложняется тем, что ребенок должен привыкнуть к новой семейной роли, новой возрастной позиции. Например, если до этого из него делали "козла отпущения", этот стереотип он будет пытаться перенести и в новую семью и провоцировать ее обращаться с ним как с "козлом отпущения". Новая семейная роль может вызвать у него протест. Появление старших и / или младших братьев и сестер также может быть для него неожиданным. При помещении в новую семью явно начинает наблюдаться регресс в речевом развитии. Нередко он вызван разлукой с "переводчиком", с тем, кто "лучше всех понимал упрощенные детские слова, жесты и соответствующим образом реагировал на них". Если в семье существует тайна усыновления ребенка, то лучше сказать ему об этом сейчас. Но лучше всего в ситуации, в которой участвуют и другие усыновленные дети, для которых это не является тайной.
Дошкольный возраст	В этом возрасте дети считают, что смена семьи - РЕЗУЛЬТАТ ИХ МЫСЛЕЙ, ФАНТАЗИЙ ИЛИ ПЛОХОГО ПОВЕДЕНИЯ.

	Особенно важна проработка его чувства "вины". Обычно ребенку в доступной для него форме сообщается, что он не виноват, что покинул родную семью. Однако утверждение, что ребенок не виноват, подразумевает существование кого-то еще, на ком действительно лежит некая вина. Более эффективно говорить, что произошло, в терминах отношений и потребностей: что нужно было ребенку на момент его изъятия из семьи; что нужно было родителям, и какие у них были возможности. Как члены семьи старались удовлетворить потребности ребенка? У всех ли членов семьи это получалось? Разговор о потребностях и взаимодействии членов семьи для их удовлетворения помогает детям лучше понимать и контролировать свое поведение и в то же время дает понять, что они не должны отвечать за поведение взрослых.
Младший школьный возраст	У детей этого возраста за помещением в новую семью часто следует регресс в учебе. Различия в ценностных ориентациях семей могут приводить к конфликту представлений о "хорошем" и "плохом". С одной стороны, детям этого возраста легче переносить разлуку. С другой стороны, они способны на длительную привязанность, даже когда контакты с тем, к кому привязан, прерваны, поэтому и через несколько лет после помещения ребенка в новую семью нельзя не учитывать его отношения с теми, кто заботился о нем прежде.
Подростковый возраст	В этом возрасте потеря значимых лиц и помещение в новую семью может спровоцировать депрессию. Даже, если ребенок давно живет в семье, то в подростковом возрасте у него может обостриться потребность в чувстве принадлежности своей культуре, роду, кровной семье. Такие дети нередко переживают психологически сложные состояния, связанные с актуализацией "признаков крови", что может привести к конфликтам с приемными родителями. Если родители понимают состояние подростка, то отношения налаживаются. В подростковом возрасте ребенок крайне болезненно реагирует на вдруг раскрывшуюся тайну усыновления.

Обратная связь

Ответьте сами себе на вопросы:

После завершения сегодняшней встречи я чувствую:

Самое важное, что я узнал (а) на сегодняшней встрече:

После того, что было сегодня на встрече, мне хочется:

Теперь я могу:

Я как будущий приемный родитель:

**Решите для себя,
будете ли Вы посещать следующее занятие**

**Задания для самостоятельного выполнения
к занятию «ЖЕСТОКОЕ ОБРАЩЕНИЕ С РЕБЕНКОМ И ЕГО
ПОСЛЕДСТВИЯ»**

Вопросы для самопроверки:

1. Какой вид насилия проявляется в предъявлении к ребенку завышенных требований, с которыми тот не в состоянии справиться, запугивании наказанием, чрезвычайно критичном отношении к ребенку:

- эмоциональное;
- психологическое;
- физическое;
- сексуальное.

2. Какой вид насилия проявляется в частых конфликтах в семье и непредсказуемом поведении родителей по отношению к ребенку, в методах «отравляющей педагогики»:

- эмоциональное;
- психологическое;
- физическое;
- сексуальное.

3. Какой вид насилия проявляется в страхе при приближении родителя к ребенку, пассивности, замкнутости или повышенной агрессивности, в случаях причинения себе вреда - саморазрушающем поведении (употребление алкоголя, наркотиков и т. д.), побегах из дома:

- эмоциональное;
- психологическое;
- физическое;
- сексуальное.

4. Какой вид насилия проявляется в сексуальных действиях с другими детьми (начиная с младшего школьного возраста), необычной сексуальной активности: сексуальном использовании младших детей; мастурбации (начиная с дошкольного возраста):

- эмоциональное;
- психологическое;
- физическое;
- сексуальное.

Заполните таблицу «Какого ребенка вы могли бы взять на воспитание» (отметьте «+» в каждой графе свой вариант ответа)

Ребенок пережил	Я могу	Я не могу	Я не знаю
Избиения			
Голод			
Отсутствие вещей			
Пренебрежение			
Неразвитость навыков самообслуживания			
Бродяжничество			
Эмоциональное насилие			
Сексуальное насилие			
Угрозы, запугивание			
Обвинения			
Одиночество			
Жестокое наказание			
Привлечения к проституции			
Попрошайничество			

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ДОМАШНЕГО ЧТЕНИЯ

1. ЖЕСТОКОЕ ОБРАЩЕНИЕ.

Жестокое обращение, насилие над детьми — это одно из самых тяжелых преступлений и, к сожалению, довольно распространенное, особенно в неблагополучных семьях, а также в детских домах. По степени тяжести выделяют 4 уровня насилия над детьми.

Пренебрежение нуждами — когда игнорируются жизненные потребности ребенка (не кормят, не одевают, запирают в доме, не играют, не покупают игрушек, не разговаривают, не следят за чистотой и т. п.). При этом необходимо отметить, что от пренебрежения нуждами по статистике умирает больше детей, чем от прямой агрессии.

Эмоциональное насилие — это когда ребенка оскорбляют словами, сюда же относятся обвинения, угрозы, издевательства и высмеивания, а также отсутствие эмоционального тепла, перекалывание на ребенка ответственности за то, в чем он не виноват. Например, кровные родители могут внушать ребенку, что его отдали в детский дом за то, что он не слушался; сюда же относятся угрозы самоубийства — с целью контроля над поведением ребенка или другого родителя; конфликты между приемными родителями и кровными родителями; вопросы типа «кого ты больше любишь, папу или маму?».

Физическое насилие — это чаще всего побои, затрещины и различные телесные повреждения от родителей, других взрослых или детей. Также это могут быть не опасные для жизни, но унижительные действия — «опущения». В связи с этим дети могут рассматривать обязанности по дому в патронатной семье как что-то унижительное: «я вам не раб, я вам не шестерка».

Сексуальное насилие — любое сексуальное действие по отношению к ребенку: прикосновения к гениталиям, эротические поцелуи, требование от ребенка этих действий, половой акт. Сюда же относятся наблюдения за действиями сексуального характера, показывание детям порнографии и привлечение их к таким съемкам, привлечение к проституции и др.

Для детей последствиями насилия становятся травмы (эмоциональная всегда, но иногда еще и физическая), а также дурные навыки и негативные модели поведения. Душевные и телесные травмы необходимо лечить (врачи и психологи), а дурные навыки — перевоспитывать. И то и другое требует времени, по мере формирования новой привязанности поведение ребенка начинает меняться. Последствия могут проявиться в самый неожиданный момент, в ситуациях, которые чем-то напомнили травматический эпизод. Некоторые дети могут панически бояться того, что патронатные воспитатели выпивают спиртные напитки, или страшиться их интимной жизни; другие могут вовлекать детей в сексуализированные игры. Необходимо помнить, что дети — жертвы, а не преступники и не «испорченные», хотя сами они в результате пережитого считают себя «испорченным товаром», а от взрослых ждут повторения того, что было раньше. Эмоциональное состояние у детей, переживших жестокое обращение, нестабильно. У них часто наблюдаются проблемы с активностью — гиперактивность / заторможенность, трудности сосредоточения — не концентрируют внимание; проблемы с интеллектуальной деятельностью из-за эмоциональных проблем (аффект тормозит интеллект). Ребенок, переживший насилие, настороженно относится к любым контактам со взрослыми. Он старается избегать таких контактов, по-своему трактует любые, на ваш взгляд безобидные действия, жесты или слова. Приемные родители должны тщательно обдумать, как они будут устанавливать позитивные взаимоотношения с такими детьми. Очень важно в таких случаях быть в постоянном контакте с детским психологом или специалистом, который может помочь вам разработать стратегию поведения. Для нормального роста и развития детям необходима крепкая и здоровая привязанность к родителям. Некоторым детям, особенно тем, у кого есть проблемы со здоровьем, задержки в развитии и т. п., привязаться к новым родителям или воспитателям может быть трудно. Это означает, что воспитателям придется уделять ребенку много своего времени, проявлять терпение, постепенно завоевывать его доверие. Вам необходимо настроиться на то, что долгое время потребуется работать в «режиме отдачи», ничего не ожидая и не получая взамен.

Даже когда в целом последствия жестокого обращения будут преодолены, в случае стресса (тяжелая болезнь, сильный испуг, эмоциональное потрясение, потеря) возможно возвращение его прежнего поведения и страхов.

Ребенок может принимать на себя вину за все, что с ним произошло. Например, дети, перенесшие сексуальное насилие, считают, что они «сами на него напросились». В таких случаях воспитателям важно понимать самим и объяснять детям, что ответственен за случившееся всегда только взрослый человек, который был инициатором насилия. Недопустимы любые высказывания, хоть в какой-то мере возлагающие часть ответственности на ребенка: «Что же ты позволил?», «Надо было убежать!».

Если насилие совершал человек, к которому у ребенка была или есть привязанность, особенно если это была мать или отец, важно найти правильный способ выражать свое отношение к тому, что произошло. Нужно формулировать высказывания, не содержащие оценки самого человека, но однозначно плохо оценивающие факт насилия. Например: «Он не должен был так делать!», «Так никогда нельзя поступать с детьми!». Хорошо, если дети начинают доверять взрослым, рассказывать им о пережитом, проговаривать свои страхи. Но не все дети готовы говорить о прошлом. В таких случаях важно не пытаться расспрашивать ребенка, а обратиться к специалистам служб — детским психологам, врачам.

2. ПРИЗНАКИ НАСИЛИЯ. ПРИЗНАКИ ФИЗИЧЕСКОГО НАСИЛИЯ

Внешний облик ребенка

- Кровоподтеки и рубцы: необъяснимые, необычные, вызывающие подозрение, неслучайные; следы человеческих рук, регулярно появляющиеся после продолжительного отсутствия ребенка (во время выходных, каникул); любые синяки у младенца.
- Ожоги, в том числе следы от сигары или сигарет.
- Переломы: путаница в объяснениях причины; повторный перелом на том же месте.

Поведение ребенка

- Настороженно относится к контактам с взрослыми: отказывается, отстраняется от контакта; страх раздевания, реакция страха на любые резкие движения; отходит назад при прикосновении или приближении взрослого.
- Проявляет беспокойство и тревогу: когда плачут другие дети; в отношении обычных занятий, например, приема пищи, сна; видит ночные кошмары; испытывает приступы видений из прошлой жизни.
- Проявляет страх: избегает контакта с родителями или воспитателями; говорит о повреждениях, причиненных родителем или воспитателем; принимает на себя вину за все, что идет не так; защищается от боли, подавляя или блокируя неприятные воспоминания.
- Демонстрирует экстремальное поведение: чрезмерная агрессивность или чрезмерное отстранение; излишняя уступчивость; неприятное, вредное или разрушительное поведение; любое поведение, выходящее за рамки того, что в среднем ожидают от ребенка так возраста и уровня развития

ПРИЗНАКИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО НЕБРЕЖЕНИЯ

- Нарушение формирования режима и привычек:
нарушение сна;
сосание, кусание, покачивание; мочится в постель, пачкается; проблемы при кормлении.
- Расстройство контроля:
истерия;
разрушительное поведение;
жестокость;
воровство.

ПРИЗНАКИ НЕБРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ

- Внешний облик ребенка:
постоянно невымытый;
постоянные опрелости;
одежда грязная, не соответствует погодным условиям, возрасту, размеру;
обритая голова или спутанные волосы.
- Состояние здоровья:
плохо выглядит из-за плохого питания;
недостаток веса; безразличие, вялость;
задержка роста;
задержка психического и речевого развития.
- Привычки, связанные с едой:
попрошайничает, крадет и прячет еду;
постоянно голоден;
не знаком с типичными детскими продуктами.
- Поведение:
Хронические прогулы школьных занятий.

ПРИЗНАКИ ГЛУБОКОГО НЕБРЕЖЕНИЯ

- Отсутствие медицинского ухода:
нехватка внимания к проблемам здоровья;
отсутствие лечения по поводу нарушения процесса питания;
отсутствие лечения по поводу серьезных и хронических состояний организма.

ПРИЗНАКИ СЕКСУАЛЬНОГО НАСИЛИЯ

- Сексуальное поведение:
демонстрирует странное, необычное для его возраста, искушенное знание или поведение в вопросах взаимоотношения полов (чем меньше возраст ребенка, тем явственнее выступает данный признак);
использует большое количество элементов сексуальной игры в отношении себя или своих игрушек; инициирует сексуальную игру в общении с другими детьми.
- Отношения с другими людьми:
плохие в целом отношения с другими детьми;
нежелание участвовать в деятельности, связанной с физической активностью;
чрезмерно уступчив.
- Эмоциональное состояние:
кажется отстраненным, погруженным в свои фантазии или необычно инфантильным;
чрезмерность любого рода в поведении;
внезапное повышение интереса к учебе или общественной деятельности трудности со сном;
регрессивное поведение;
постоянное депрессивное состояние;
поведение, соответствующее поведению взрослого человека;

побеги из дома;
разговоры о суициде;
заявление о том, что его/ее заставляли заниматься сексом.

Все эти нарушения могут встречаться и в других ситуациях, однако если вам известна социальная история ребенка и вы столкнулись с вышеперечисленными проблемами, помните: дело не в генетике, а в травматическом опыте.

ОСОБЫЕ ПОТРЕБНОСТИ РЕБЕНКА, ИНФИЦИРОВАННОГО ВИЧ

- Необходимо постоянное профилактическое лечение соответствующими антибиотиками, так как иммунная система ребенка становится чрезвычайно уязвимой.
- Необходимо постоянное наблюдение за ростом и развитием и внимание к любым изменениям, таким, как недостаточное прибавление в весе, что сигнализирует о серьезном прогрессировании ВИЧ-инфекции.
- Необходимо установить режим питания ребенка, чтобы помочь укрепить иммунную систему и стимулировать развитие ребенка.
- Необходима постоянная вакцинация/иммунизация в соответствии с рекомендациями специалистов.
- Необходимы частые консультации со специалистами, знакомыми с проблемами ребенка, вопросами лечения ВИЧ-инфекции у детей, а также с экспертами в данной области.

ПОНЯТИЕ «МОЗАИКИ» РАЗВИТИЯ.

(По материалам тренинга М. Капилиной)

- Одна из наиболее важных концепций развития человека состоит в том, что, взрослея, человек проходит последовательность определенных стадий, ни одна из которых не может быть пропущена. Эти стадии логически связаны друг с другом, и каждая предыдущая служит базой для формирования последующей. Наглядной иллюстрацией неблагоприятного развития может послужить образ кирпичной стены, в которой в разных местах выбиты кирпичи. Что произойдет с участками стены, расположенными над поврежденными кирпичами? Разумеется, они провалятся и заполнят поврежденное место. Верх стены окажется неровным — какие-то участки будут выше, какие-то ниже.
- То же самое происходит с развитием ребенка. Если сравнить стену с процессом развития, то поврежденные участки стены будут соответствовать периодам, в которые жизнь ребенка складывалась неблагоприятно. Это приводит к диспропорции в формировании тех сфер, становление которых в норме происходит равномерно.
- Это означает, что в норме 10-летний ребенок физически, социально, интеллектуально и эмоционально находится на уровне 10 лет развития. Если представить все эти сферы в виде «пазла» (сборной картинки), то на всех кусочках будет написано: «10 лет». У детей с неблагоприятным развитием жизненный опыт приводит к тому, что в некоторых сферах их развитие соответствует возрасту, в других — опережает, а в третьих — значительно отстает от нормы, т. е. из целостного становится «мозаичным».
- Условно можно выделить 5 сфер:
 1. физическое развитие и внешность;
 2. поведение и социальные навыки;
 3. интеллект и образование;
 4. эмоции и чувства;
 5. сексуальное развитие.

- Если представить себе развитие как стену, то возраст ребенка — высота «стены», а «кирпичи» — жизненные события. Условно вертикальными линиями «стену» можно поделить на следующие сферы:



- Негативные жизненные события образуют пустоты в стене. При этом легко понять, что «выпадение» «кирпича» в одной сфере может привести к нарушениям в других сферах.
- Чем тяжелее жизненная травма и чем раньше она произошла, тем большее количество сфер она заденет и разрушит.
- Так, например, ребенок, которым пренебрегают, выглядит неухоженным и может отставать в знаниях от сверстников, но, попав в благоприятную обстановку, быстро догоняет ровесников. Ребенок, систематически страдающий от жестокого обращения, не только отстает в физическом развитии и плохо выглядит, но и имеет интеллектуальные проблемы в связи с постоянным стрессом; боль и страх озлобляют его и заставляют чувствовать себя несчастным, а поведение его становится неуправляемым. Такому ребенку требуются не только любовь и поддержка со стороны заботящихся взрослых, но и помощь специалистов — врачей, психологов.
- Если причиной задержки в развитии стало определенное травмирующее событие, то возраст, на который выглядит такой ребенок, является «адресным»: вероятнее всего, травма произошла в этот период и ребенок внешне и внутренне как бы «застрял» в нем. Работа с травмой и изменение жизненных условий.
- Изменения к лучшему в образовании детей происходят медленно, а роль родительской поддержки — определяющая. При этом **целью** должна быть реализация потенциала данного ребенка — с учетом его реальных обстоятельств.

Тактика:

1. постепенность и последовательность;
2. отмечать любое продвижение к лучшему;
3. хвалить не за результат, а за усилия;
4. сравнивать достижения ребенка не с успехами других и не с идеальными нормами, а с начальным уровнем его самого;
5. стремиться сохранять отношения с ребенком, не превращая требовательность в противостояние.

- При насилии и небрежении сильнее всего страдают эмоциональное и интеллектуальное развитие.
- Влияние факторов наследственности и среды на развитие: по мнению ученых, соотношение этих факторов — 50% на 50%. Наследственность определяет потенциал человека, как положительный, так и отрицательный, а среда определяет, до какой степени он сможет реализоваться.
- Если ребенок не родился с серьезными органическими нарушениями, задержка в его развитии связана с отсутствием развивающей среды и дефицитом эмоционального тепла.
- Внешность и поведение — то, что бросается в глаза и обеспечивает принятие ребенка другими людьми, влияя на его самочувствие в настоящий момент. Чувства и эмоции ребенка, с одной стороны, связаны с тем, как с ним обращается ближайшее окружение, с другой стороны, с его проблемами в прошлом. На настоящее можно повлиять достаточно быстро, проработка прошлых травм требует времени и иногда — специальной помощи. Успехи в образовании связаны с уровнем знаний, навыками учения и с учебной мотивацией (желанием учиться). Все дети начинают с того, что учатся для своих родителей.

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ДОМАШНЕГО ЧТЕНИЯ

(по материалам тренинга М. Капилиной)

1. При насилии и небрежении сильнее всего страдают эмоциональная и интеллектуальная сферы.

Насилие в отношении ребенка, очень сильно ранит его чувства и как следствие — вызывает своеобразную «атрофию» чувствительности. Происходит своего рода отсоединение способности воспринимать чувственный опыт и способности адекватно эмоционально реагировать. Такие дети плохо ориентируются в физических ощущениях — у них может возникать нечувствительность к холоду, боли. Они могут не различать свои физические потребности (например, путать голод или необходимость сходить в туалет). В сфере переживаний они также делаются зажатými, заторможенными, могут быть хронически печальны или агрессивны, испытывают трудности в сочувствии и доверии к другим людям.

В интеллектуальной сфере нарушение имеет двоякую природу: с одной стороны, отсутствие развивающей среды и нормального общения в неблагополучных семьях тормозит естественный процесс развития ребенка. С другой стороны — насилие вызывает шоковую реакцию и настолько не укладывается в нормальный ход событий, настолько нелогично, что приводит к хаосу в мыслительной сфере, разрушает саму способность правильно рассуждать: «аффект тормозит интеллект». (Пример нарушения мышления у людей в стрессовой ситуации — экзамен, больница, ссора с близким человеком и т. д.) Для детей близкие отношения со значимыми взрослыми — это основа жизни. Насилие подрывает у детей способность жить и чувствовать себя живыми.

2. Влияние факторов наследственности и среды на развитие: соотношение этих факторов — 50% на 50% — это традиционный взгляд психологов, официально принятый в мире. Наследственность определяет потенциал человека — как положительный, так и отрицательный, а среда определяет — до какой степени он сможет реализоваться.

Известно очень много врачей-наркологов, выросших в семьях, где кто-то страдал от алкогольной или наркотической зависимости. Люди, выросшие в семьях, пострадавших от криминала, зачастую идут работать в правоохранительные органы. С другой стороны, известно много случаев, когда дети из благополучных (богатых) семей становились наркоманами или преступниками.

а) и б) Внешность и поведение — то, что бросается в глаза и обеспечивает принятие ребенка другими людьми, влияя на его самочувствие в настоящий момент. Отторжение оборванцев, неприятие в обществе неопрятных, некрасивых или плохо одетых детей — печальная реальность. Часто для того, чтобы защитить своего ребенка, в первую очередь надо его хорошо одеть и научить приличным манерам. В то же время внешний вид влияет на самооощение. Человек, который знает, что с его внешностью все в порядке, чувствует себя уверенно.

в) Чувства и эмоции ребенка, с одной стороны, связаны с тем, как с ним обращается ближайшее окружение, с другой стороны — с его проблемами в прошлом. На настоящее можно повлиять достаточно быстро (в течение года ребенок привыкает к новым отношениям и у него формируется привязанность к заботящимся взрослым). Проработка прошлых травм требует времени и иногда — специальной помощи.

г) Успехи в образовании связаны с уровнем знаний, навыками учения и с учебной мотивацией (желанием учиться). Все дети начинают с того, что учатся для своих родителей. Навыки учения формируются постепенно, детям приходится догонять экстерном своих сверстников, восполняя пропущенные этапы в знаниях.

д) Если ребенок подвергался сексуальному насилию или развращению, ему требуется специальная терапия. Однако дети, живущие в неблагополучных семьях, имеют негативные представления о супружеских отношениях в целом. И требуются время, терпение и последовательность в воспитании, для того чтобы сформировать у них положительный взгляд на взаимоотношения мужчины и женщины.

4. Когда действия несут угрозу для жизни и здоровья окружающих и направлены против основного воспитателя или кого-то из других людей, очевидно, что это становится проблемой воспитателя. Если внутренние проблемы ребенка приводят к аутоагрессии или депрессивным состояниям — это разрушительно для самого ребенка. Для хорошего воспитателя это является не меньшей проблемой, чем первый случай.

Обратная связь

Ответьте сами себе на вопросы:

После завершения сегодняшней встречи я чувствую:

Самое важное, что я узнал (а) на сегодняшней встрече:

После того, что было сегодня на встрече, мне хочется:

Теперь я могу:

Я как будущий приемный родитель:

**Решите для себя,
будете ли Вы посещать следующее занятие**

Задания для самостоятельного выполнения к занятию «ТАЙНА УСЫНОВЛЕНИЯ»

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ДОМАШНЕГО ЧТЕНИЯ

Одним из важных и очень спорных элементов процедуры принятия усыновляемого ребенка в новую семью является проблема тайны усыновления. Наличие данного понятия в правовом поле сложной и многогранной процедуры усыновления вносит значительные коррективы и изменения в значение ее проведения и наступления возможных последствий.

Влияние данной нормы не может быть однозначным и главной задачей выступает необходимость найти оптимальный вариант ее присутствия в правовом пространстве нашей страны. Обсуждение и оценка влияния тайны усыновления служит положительным мотивом, который может стать отправной точкой установления сбалансированного регулятивного инструмента при защите прав и интересов всех сторон и участников процедуры усыновления.

Причины введения тайны усыновления

Понятие тайна усыновления существует в мировой юридической практике уже достаточно давно. Во многих странах данный институт получил широкое распространение и достаточно сильно развит. В ряде стран Европы и США действует так называемый открытый принцип усыновления (удочерения), так как обеспечение тайны противоречит международным конвенциям, касающихся защиты прав детей.

В таких странах не скрывается факт усыновления, нет запретов на распространения информации, касающейся проведения данной процедуры и ее субъектов, родителям не представляется сложностью найти своих детей, усыновленных другими людьми, разглашение тайны усыновления не несет за собой ответственности. В данном случае главенствующим выступает принцип, который подразумевает условие необходимости знать кто настоящие родители ребенка. Только свобода, открытость и освещение правды может положительно сказаться на внутреннем климате общения в приемных семьях.

В ряде других стран, в перечне которых расположилась и Россия, утверждено мнение, что необходимость действия института оправдана. Не разглашение тайны усыновления преследует сразу несколько целей:

Защита от возможных попыток преследования и оказания влияния на личную жизнь со стороны кровных родственников малыша, в том числе и самих родителей. Очень часто такие люди с различными целями пытаются найти свое «родное» чадо, и какими бы ни были эти цели они в большинстве случаев вредны для малыша.

Тайна при усыновлении и наличие угрозы наступления последствий за ее нарушение, позволяет устранить возможность использования такой информации в своих интересах сотрудников государственных и иных инстанций, обладающих возможностями воспользоваться такого рода данным.

В частности, такая мера запрещает предоставлять информацию кровным матери или отцу, которые в попытках найти и вернуть ребенка, могут прибегнуть к различным способам получения нужных данных.

За разглашение тайны усыновления предусмотрена ответственность, которая установлена нормами законов и актов в сфере уголовного права. Степень наказания достаточно широко варьируется, из чего можно сделать вывод, что при рассмотрении данного вопроса для суда очень важны причины, детали и последствия predания огласке ключевых данных о процедуре.

Плюсы и минусы

Как следует из вышесказанного, тайна при усыновлении очень неоднозначный и сложный вопрос. Какие же плюсы и минусы от ее действия можно выделить. К плюсам относятся:

Главным преимуществом отмечается возможность развиваться, расти и воспитываться ребенку в естественных семейных условиях, не обремененных негативными факторами из прошлого. Тем более в нашей стране очень часто причиной того, что дети остаются без попечения родителей служит невыполнение родителями своих функций, алкоголизм и наркомания. В таких ситуациях тайна усыновления и ее разглашение выступает в качестве меры обеспечения отстранения и ограждения детей от возможности столкновения с данными негативными явлениями.

Наличие данного действующего института позволяет также защитить ребенка от возможностей и попыток найти его нерадивыми родителями и разрушить сложившиеся полноценные отношения между приемным ребенком и его приемными родителями. Защита интересов лиц, являющихся усыновителями. Так такая информация во многих случаях может негативно сказаться на остальных сферах жизни таких людей – профессиональной, повседневной. Также усыновление, служит во многих случаях единственной возможностью стать родителем, по причине бездетности или проблем с зачатием, а распространение такой информации может стать причиной нанесения психологической травмы приемной матери или отцу.

К положительным моментам также можно отнести к увеличению вероятности усыновления публичными людьми, которые являются предметом активного обсуждения обществом.

Обратная связь

Ответьте сами себе на вопросы:

После завершения сегодняшней встречи я чувствую:

Самое важное, что я узнал (а) на сегодняшней встрече:

После того, что было сегодня на встрече, мне хочется:

Теперь я могу:

Я как будущий усыновитель:

**Решите для себя,
будете ли Вы посещать следующее занятие
Задания для самостоятельного выполнения
к занятию «АДАПТАЦИЯ. РЕБЕНОК ПРИХОДИТ В
ЗАМЕЩАЮЩУЮ СЕМЬЮ»**

1. Составьте план квартиры и отметьте любимое место каждого члена семьи: за столом, перед телевизором и т.д.
2. Найти на плане квартиры место для ребёнка во всех комнатах и отметить его.
3. Соберитесь всей семьёй в удобное для вас время и разработайте список позитивных качеств каждого члена семьи. Каждый член семьи пишет свой список, затем все делятся своими результатами и дополняют списки. Это будет ваше послание ребёнку. Принесите его на следующее занятие.

Для заметок

Вопросы для самопроверки:

Выберите, пожалуйста, верные ответы:

1. Почему роль замещающего родителя сложна в психологическом плане:

- Появляется страх оказаться "плохим родителем"
- Не вижу никаких сложностей
- Появляется гиперответственность и связанная с ней неуверенность, которых у них не было при воспитании кровных детей

2. Что осложняет процесс вхождения приемного ребенка в семью:

- Отсутствие биологической связи у ребенка с новыми родителями.
- Плохая наследственность у ребенка.
- Такие дети имеют различные психические расстройства.
- Неправильное поведение ребенка, пережившего психологические травмы.
- Предрасположенность к дурным привычкам.
- Боязнь ребенка предать кровных родителей.
- Воспоминания о прошлой жизни у ребенка.
- "Катастрофическая модель мира" у приемного ребенка.
- Искаженные представления ребенка о правилах и нормах жизни в семье.
- Ожидания "идеального" ребенка у новых родителей и "идеальных родителей" у приемного ребенка.

3. Приемный ребенок становится своим в семье

- Сразу после приема.
- Через пару месяцев после приема.
- Через 1,5 - 2 года после приема.

4. Если ребенок рассказывает о своих травматических переживаниях, то необходимо использовать:

- Приемы активного слушания
- Приемы пассивного (безмолвного) слушания

5. Если ребенок сбивчиво рассказывает о событии, сам не может разобраться в собственных чувствах и мыслях, то необходимо использовать:

- Пересказ.
- Уточнение.
- Подведение итогов.

- Отражение чувств.
- Проговаривание подтекста.

6. Если Вам и самому ребенку, рассказывающему о чем-то, не совсем понятно о чем идет речь, то необходимо использовать:

- Пересказ.
- Уточнение.
- Подведение итогов.
- Отражение чувств.
- Проговаривание подтекста.

7. Если ребенок расстроен, то, чтобы успокоить его и выяснить, что случилось необходимо использовать.

- Пересказ.
- Уточнение.
- Подведение итогов.
- Отражение чувств.
- Проговаривание подтекста.

8. Если необходимо выяснить, что на самом деле хочет сказать ребенок, то необходимо использовать

- Пересказ.
- Уточнение.
- Подведение итогов.
- Отражение чувств.
- Проговаривание подтекста.

9. Когда необходимо о чем-то договориться с ребенком, то нужно использовать

- Пересказ.
- Уточнение.
- Подведение итогов.
- Отражение чувств.
- Проговаривание подтекста.

10. «Ты-высказывание» отличается от «Я-высказывания» тем, что:

- Я-высказывания не обижают ребенка.
- Ты-высказывание позволяет сообщить ребенку о своих чувствах.
- Я-высказывание состоит из 3-х частей.

Обратная связь.

Ответьте сами себе на вопросы:

После завершения сегодняшней встречи я чувствую:

Самое важное, что я узнал (а) на сегодняшней встрече:

После того, что было сегодня на встрече, мне хочется:

Теперь я могу:

Я как будущий приемный родитель:

**Решите для себя,
будете ли Вы посещать следующее занятие**

**Задания для самостоятельного выполнения
к занятию «ТРУДНОЕ ПОВЕДЕНИЕ. ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ
РЕБЕНКА»**

1. От знаний – к практике

Мы обсуждали, что нарушения в поведении детей, как правило, являются сигналом, привлекающим внимание родителей к значимой проблеме ребенка.

Как помочь ребенку в подобных ситуациях и, тем самым, снизить уровень проявления нежелательного поведения? Подумайте над тем, какие ваши действия могут помочь ребенку преодолеть нежелательное поведение в каждом из четырех случаев.

Причина нарушений поведения	Помощь родителей
-----------------------------	------------------

Борьба за внимание	
Борьба за самоутверждение	
Желание отомстить	
Потеря веры в собственный успех	

1. Даже у самых успешных замещающих родителей порой случаются ситуации, когда им кажется, что они не в состоянии самостоятельно справиться с трудностями в поведении ребенка.

2. В этой ситуации особенно важной и значимой может стать помощь специалистов (психологов, социальных педагогов и т.п.)

Ваше своевременное обращение за помощью к специалистам в случае возникновения затруднений является одним из важнейших условий построения взаимоотношений с ребенком и их дальнейшего совершенствования.

Позиция **«Мы справимся сами»** может быть эффективной только для определенного момента. Обращение за помощью не является признаком слабости или некомпетентности воспитателя, скорее, наоборот, показывает его ориентацию на сотрудничество и желание обеспечить благополучное пребывание ребенка в семье.

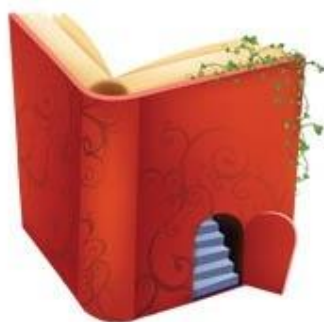
Запросы о помощи могут быть разными, но все они могут быть объединены в несколько групп.

Познакомьтесь с возможными вариантами запросов к специалистам и предложите свои примеры запросов каждого вида.

Вид запроса	Пример запроса данного вида	Ваш пример запроса данного вида
-------------	-----------------------------	---------------------------------

Просьба об эмоциональной и моральной поддержке	Я ведь правильно делаю, что запрещаю ей общаться с этими ребятами, правда?	
Просьба о содействии в анализе жизненной ситуации	Мне кажется, я неправильно понимаю поведение ребенка. Помогите мне разобраться, что оно обозначает?	
Просьба об информации	Расскажите мне, пожалуйста, об особенностях подросткового возраста.	
Просьба об обучении навыкам	У меня не получается спокойно выслушать объяснение ребенка. Научите, как держать себя в руках?	
Просьба о помощи в выработке позиции	Что мне делать, когда ребенок нарушает нашу договоренность и приходит домой позже положенного времени?	
Просьба в оказании влияния на кого-то или изменения в интересах этого человека	Помогите моему ребенку стать более уверенным, поверить в свои силы.	
Просьба в оказании влияния на кого-то в интересах клиента	Научите его уважать Мой опыт, мое мнение.	

3. Перед вами — ряд затруднительных педагогических ситуаций. Познакомившись с содержанием каждой из них, необходимо выбрать из числа предложенных вариантов реагирования на данную ситуацию такой, который с педагогической (воспитательной) точки зрения наиболее правилен, по вашему мнению. Если ни один из предложенных вариантов ответов вас не устраивает, то можно указать свой, оригинальный, в двух нижних строках после всех перечисленных для выбора альтернатив. Это, чаще всего, будет 7-й и последующие варианты ответов на ситуацию».



Ситуация 1

К вам в гости пришли близкие друзья. Вы начали произносить торжественную речь, и ваш приёмный ребёнок засмеялся. Когда вы, не успев ничего сказать, вопросительно и удивленно посмотрели на него, ребёнок, смотря вам прямо в глаза, заявил: «Мне всегда смешно глядеть на вас, и хочется смеяться, когда вы начинаете так говорить». Как вы отреагируете на это? Выберите и отметьте подходящий вариант словесной реакции из числа предложенных ниже.

1. «Вот тебе и на!»
2. «А что тебе смешно?»
3. «Ну, и ради бога!»
4. «Ты что, дурачок?»
5. «Люблю веселых людей».
6. «Я рад (а), что создаю у тебя веселое настроение».
- 7.

Ситуация 2

Вы уже не один раз общались с ребёнком. И вдруг он вам заявляет: «Я не думаю, что вы сможете меня чему-то научить».

Ваша реакция:

1. «Твое дело — слушать, а не учить взрослых».
2. «Такого, как ты, я, конечно, ничему не смогу научить».
3. «Может быть, тебе лучше вернуться в детский дом?»
4. «Тебе просто не хочется со мной общаться».
5. «Мне интересно знать, почему ты так думаешь».
6. «Давай поговорим об этом подробнее. В моем поведении, наверное, есть что-то такое, что наводит тебя на подобную мысль».
- 7.

Ситуация 3

Вы просите ребёнка сделать что-то по дому. Ребёнку это делать не хочется, и он говорит: «Я не хочу это делать!» — Какой должна быть ваша реакция?

1. «Не хочешь — заставим!»
2. «Для чего же ты тогда пришел к нам в семью?»
3. «Тем хуже для тебя, оставайся неумехой. Твое поведение похоже на поведение человека, который назло своему лицу хотел бы отрезать себе нос».
4. «Ты отдаешь себе отчет в том, чем это может для тебя закончиться?»
5. «Не мог бы ты объяснить, почему?»
6. «Давай сядем и обсудим — может быть, ты и прав».
- 7.

Ситуация 4

Ребёнок сильно недоволен собой, своими успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся быть успешным, и говорит вам: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь добиться чего-то хорошего?» — Что должен на это ему ответить взрослый?

1. «Если честно сказать — сомневаюсь».
2. «О, да, конечно, в этом ты можешь не сомневаться».
3. «У тебя прекрасные способности, и я связываю с тобой большие надежды».
4. «Почему ты сомневаешься в себе?»
5. «Давай поговорим и выясним проблемы».
6. «Многое зависит от того, как мы с тобой будем жить дальше».
- 7.

Ситуация 5

Ребёнок говорит вам: «Я не пойду с вами в воскресенье в гости, так как в это время хочу сходить на концерт молодежной группы (варианты: погулять с друзьями, побывать на спортивных соревнованиях в качестве зрителя, просто отдохнуть)». — Как нужно ответить ему?

1. «Попробуй только!»
2. «Тогда мне придётся пожаловаться на твоё поведение сотрудникам детского дома (органам опеки)».

3. «Это — твое дело, но мы думали, что мы — одна семья».
4. «Ты, мне кажется, очень несерьезно относишься ко мне (нам)».
5. «Может быть, тебе вообще лучше не жить с нами?»
6. «А как ты дальше собираешься строить отношения с людьми?»
7. «Мне интересно знать, почему посещение концерта (прогулка с друзьями, посещение соревнования) для тебя интереснее, чем время, проведенное вместе с нами».
8. «Я тебя понимаю: отдыхать, ходить на концерты, бывать на соревнованиях, общаться с друзьями действительно интереснее, чем ходить в гости к не очень знакомым людям. Но я, тем не менее, хотел (а) бы знать, почему это так именно для тебя».
- 9.

Ситуация 6

Ребёнок, увидев вас после работы, говорит:

«Вы выглядите очень усталым и утомленным». — Как вы на это отреагируете?

1. «Я думаю, что с твоей стороны не очень прилично делать мне такие замечания».
2. «Да, я плохо себя чувствую».
3. «Не волнуйся обо мне, лучше на себя посмотри».
4. «Я сегодня плохо спал, у меня немало работы».
5. «Не беспокойся, это не мешает нашему общению».
6. «Ты — очень внимательный, спасибо за заботу!»
- 7.

Ситуация 7

«Я чувствую, что в вашей семье мне скучно, некомфортно и неинтересно», — говорит вам ребёнок и добавляет: «Я вообще думаю уйти из вашей семьи». — Как на это можно отреагировать?

1. «Перестань говорить глупости!»
2. «Ничего себе, додумался!»
3. «Может быть, тебе найти другую семью?»
4. «Я хотел бы подробнее знать, почему у тебя возникло такое желание?»
5. «А что, если нам поработать вместе над решением этой проблемы?»
6. «Может быть, эту проблему можно решить как-то иначе?»
- 7.

Мотивы плохого поведения детей.

	<i>Привлечь внимание</i>	<i>Власть</i>	<i>Месть</i>	<i>Избежание неудачи</i>
<i>Социальные причины</i>	Эмоциональная холодность родителей. Внимание уделяется плохому поведению	Мода на сильную личность, отсутствие примеров конструктивного подчинения	Рост насилия в обществе, фрустрация потребностной сферы	Завышенные требования родителей
<i>Сущность поведения</i>	Получить внимание любым способом	"Ты мне ничего не сделаешь"	Вредит в ответ на обиду	"Не буду пробовать, все равно не получится"
<i>Сильные стороны поведения</i>	Потребность в эмоциональном контакте, эмоциональном	Смелость, сопротивление влияниям	Способность защищать себя от боли и обид	Нет

	общении с родителями			
Реакции родителей: эмоции	Раздражение, негодование	Гнев. Негодование, может быть страх	Обида, боль, опустошение, негодование, страх	Беспомощность
Реакции родителей: действие	Сделать замечание	Прекратить выходку при помощи физического действия	Немедленно ответить силой или уйти от ситуации	Все делают за ребенка или "закрывают глаза", объясняя это внешними причинами
Реакции ребенка	Временно прекращают	Прекращают выходку, когда сами решат	Прекращают действие, когда сами решат	Ощущают и попадают в зависимость от родителей. Продолжают ничего не делать
Способы предотвращения	Утолить жажду в "поглаживаниях". Учить детей проявлять себя социально-одобряемыми способами поведения	Уходить от конфронтации. Пытаются идти на компромисс, сотрудничать, позволяя проявлять самостоятельность.	Строить отношения с ребенком по принципу заботы о нем (в трудных ситуациях оказывать безусловную поддержку)	Поддержка ребенка и закрепление успеха, чтобы установка "Я не могу", сменилась на - "Я могу"

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ДОМАШНЕГО ЧТЕНИЯ

В соответствии с каждым из способов взаимодействия можно выделить стили воспитания (как способ взаимодействия взрослого с ребенком).

Рассмотрим основные:

Попустительство – это максимальное невмешательство взрослого в дела ребенка. При этом, как и при избегании, между ними не устанавливается близость и привязанность. Каждый (и взрослый, и ребенок) существует сам по себе, достаточно отстраненно и обособленно от другого.

Гиперопека – когда взрослый подчиняется желаниям ребенка, оказывая чрезмерную заботу и внимание. Тогда ребенок становится лишен самостоятельности, возможности принимать свою ответственность и перестает научиться творчески спонтанно приспосабливаться к окружающей действительности – это делает за него взрослый. Этот стиль воспитания соотносится с подчинением, как способом взаимодействия.

Авторитарный стиль – в этом случае взрослый и ребенок конкурируют за право «быть главным» и чаще такую конкуренцию выигрывает взрослый (хотя ребенок может демонстрировать бунтарское поведение при этом). Здесь лидер и безусловный авторитет

взрослый, независимо от того, как думает при этом ребенок. Зато такой стиль обеспечивает максимальную дисциплину и организованность каждого. Взрослый руководствуется правилом: « Будет так... Я так сказал...».

Демократический стиль – это стиль воспитания, когда взрослый и ребенок «наравне». Этот стиль соотносится с компромиссом и сотрудничеством. При демократии у взрослого и у ребенка есть возможность всегда быть в диалоге, слышать друг друга, понимать и договариваться. При этом взрослый тоже может быть авторитетом, но так считает именно ребенок.

Любой стиль воспитания, так же как и просто способ взаимодействия, имеет свои «плюсы» и «минусы». Трудно определить, какого стиля правильно придерживаться – это определяет сам человек (как ему удобнее).

Но важно помнить, что есть более конструктивные способы, а есть менее, и в конструктивных способах больше шансов достичь взаимопонимания и близких доверительных отношений.

Стили воспитания	За	Против
1.Попустительство		
2. Авторитарный стиль		
3. Гиперопека		
4. Демократический		

Обратная связь

Ответьте сами себе на вопросы:

После завершения сегодняшней встречи я чувствую:

Самое важное, что я узнал (а) на сегодняшней встрече:

После того, что было сегодня на встрече, мне хочется:

Теперь я могу:

Я как будущий приемный родитель:

**Решите для себя,
будете ли Вы посещать следующее занятие**

**Задания для самостоятельного выполнения
к занятию «ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ РЕБЕНКА»**

Пожалуйста, выполните следующие задания:

1. Оцените безопасность собственного жилища. Для этого встаньте на колени и пройдите по всей квартире, внимательно вглядываясь во все попадающие в поле вашего зрения предметы. Результаты запишите в таблицу.

ТАБЛИЦА

КВАРТИРА	ДА	НЕТ
Доступны ли электрические розетки и бытовые электроприборы для ребенка?		
В исправности ли электропроводка?		
Есть ли у Вас аптечка для первой медицинской помощи?		
Легко ли ребенку добраться до медикаментов?		
Может ли ребенок добраться до химикатов, моющих средств и алкоголя?		

Легко ли ребенку добраться до спичек, зажигалок, инструментов и т. д.?		
Возможно ли отключение плиты вне времени ее использования?		
Считаете ли Вы возможным оставить ребенка без присмотра на кухне?		
Считаете ли Вы возможным оставить ребенка без присмотра в ванной комнате?		
Разрешите ли Вы ребенку закрываться изнутри в ванной?		
Доступны ли подходы к окну и балкону?		
Имеются ли защелки на рамах?		
Имеются ли домашние животные в Вашей квартире?		
Могут ли Ваши животные нанести вред ребенку?		
Позволите ли Вы ребенку самостоятельно открывать входную дверь, когда кто-то приходит в дом?		
ЗАГОРОДНЫЙ ДОМ		
Безопасна ли лестница на второй этаж и чердак?		
Приспособлен ли туалет во дворе для ребенка?		
Закрыт ли Ваш колодец крышкой? Возможно, ли ребенку забраться в колодец?		
Есть ли в Вашем доме камин или печь?		
Считаете ли Вы возможным оставить ребенка одного около камина (печи)?		
Имеются ли в доме газовые баллоны?		
Огорожен ли Ваш участок?		
Есть ли на участке ямы, рвы, колдобины, буераки?		
УЛИЦА		
Пригоден ли Ваш двор для прогулок ребенка?		
Существуют ли поблизости места, представляющие опасность для ребенка?		
Считаете ли Вы возможным отпускать ребенка одного в самостоятельную поездку по Москве, за город?		
Будет ли ребенок сам ходить в школу, делать покупки в магазине через дорогу?		

2. Составьте список изменений в Вашей квартире для обеспечения безопасного воспитания ребенка.

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ДОМАШНЕГО ЧТЕНИЯ

1. ПУСТЬ ВАШ РЕБЕНОК БУДЕТ ЗДОРОВ

(авторы - Е. Самойлова, С. Зайцев).

- **По биологической истории и наследственности** дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, заметно отличаются от обычных детей. Родители первых достаточно часто злоупотребляют алкоголем, наркотиками; являются носителями ВИЧ, гепатитов и носителями венерических инфекций, а также страдают «букетом»

хронических заболеваний. Однако стоит отметить, что вышеперечисленные заболевания не всегда возникают у родителей до рождения ребенка, поэтому здоровье большинства детей прямо не связано с заболеваниями родителей. Иногда не удается получить достоверные сведения о заболеваниях родителей, их возрасте и данные о раннем развитии ребенка, вследствие чего бывает трудно, порой невозможно, оценить влияние наследственных факторов на физическое и нервно-психическое развитие ребенка. Очевидно, огромная роль в формировании качества здоровья ребенка принадлежит социальной среде, в которой растет ребенок (семейные отношения, бытовые условия, степень ответственности и медицинской активности родителей).

- **Характеристика физического и нервно-психического развития.** Дети, перенесшие эмоциональное пренебрежение и жестокое обращение, достаточно часто отстают в физическом развитии от своих сверстников (низкий рост, малый вес). Это может быть связано с неправильным питанием (количество и качество продуктов, недостаток витаминов), а также с дефицитом внимания со стороны взрослых. С целью исключения патологических изменений такие дети проходят полное амбулаторное или стационарное обследование. При отсутствии патологии после помещения в семью обычно в течение 6 — 12 месяцев отставание в росте и весе значительно уменьшается или исчезает. Иногда встречаются дети с наследственной низкорослостью (родители невысокого роста). Довольно часто встречаются дети с задержкой психического и речевого развития, которая преимущественно связана с воздействием социальных факторов (дефицит информации). Однако нельзя исключить связь психоречевой задержки с изменениями центральной нервной системы, возникшими в раннем возрасте (тяжелая беременность, патология родов, перенесенные заболевания на первом году жизни). Для неблагоприятной социальной обстановки характерно отсутствие своевременного лечения таких детей, поэтому с возрастом происходит усиление степени психоречевой задержки. В большинстве случаев в процессе адекватного наблюдения и лечения большая часть проблем, связанных с нервно-психическим развитием, исчезает без следа.

- **Наиболее часто встречающиеся проблемы здоровья.** Пренебрежение нуждами ребенка (неправильное питание, отсутствие режима дня и гигиенических навыков, игнорирование требований личной безопасности ребенка) приводят к различным острым и хроническим заболеваниям. Наиболее часто встречаются изменения желудочно-кишечного тракта (язвенная болезнь, гастриты, панкреатиты, холециститы, кариес и т. д.); заболевания ЛОР - органов (тонзиллиты, отиты, аденоиды...); аллергические заболевания, болезни органов зрения (косоглазие, близорукость, астигматизм...), патологии опорно-двигательного аппарата (нарушения осанки, сколиозы, плоскостопие...); кроме того, наблюдаются дети, болеющие респираторными инфекциями более 4 — 6 раз в год. Со стороны центральной нервной системы (особенно в периоды резких жизненных изменений) наиболее часто наблюдаются следующие проблемы: невротические реакции (поведенческие нарушения, энурез, навязчивые движения, страхи, расстройства сна и т. д.); астенические проявления (утомляемость, истощаемость, снижение внимания и памяти, эмоциональная нестабильность, головные боли). Данные изменения главным образом носят временный характер и не связаны с органической мозговой патологией. Тем не менее в этих случаях довольно часто необходимо проведение реабилитационных мероприятий, которые включают медикаментозную и психологическую терапию. Своевременные совместные действия неврологов, психологов и педагогов чаще всего приводят к значительному уменьшению или исчезновению психоневрологических проблем.

- **Пути решения выявленных проблем, координация работы специалистов.** Дети, имеющие проблемы со здоровьем, в обязательном порядке обеспечиваются постоянным динамическим наблюдением соответствующих специалистов (педиатр, невролог, окулист, ЛОР - врач, ортопед и т. д.). Наблюдение осуществляется специалистами соответствующего учреждения и поликлиники по месту жительства (при необходимости

проводятся обследование и лечение в специализированных стационарах). Кандидат, который хочет взять ребенка в свою семью, должен строго следовать рекомендациями специалистов. Необходимо получить у лечащего педиатра следующие сведения: история жизни ребенка и данные о наследственности; перенесенные заболевания, травмы, операции; наличие хронических болезней и аллергических реакций. Кроме того, кандидат должен располагать следующей информацией:

план действий в экстренных ситуациях (обострение хронического заболевания, травма, отравление);

объем необходимых медикаментов в домашней аптечке;

объем гигиенических мероприятий (чистка зубов, принятие ванны и душа, мытье рук и ног и т. д.);

особенности режима дня (часы сна и бодрствования, период прогулок, объем физических нагрузок, время просмотра телепередач и занятий с компьютером);

особенности режима питания (ограничение в приеме некоторых продуктов, количество и кратность кормления, технология приготовления пищи);

план наблюдения определенными специалистами, сроки и место консультаций и обследований;

профилактические мероприятия (курсы противорецидивной терапии, витаминотерапия, закаливание, занятия спортом, охранительный режим).

• **Формирование режима дня и питания, основных гигиенических навыков.** К сожалению, довольно часто дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, не обладают в полной мере гигиеническими навыками и представлениями о правильном режиме дня и питания. Во время первого знакомства ребенка с местом своего будущего проживания кандидат показывает и рассказывает ему: где находятся туалет, ванная комната, комната ребенка (кровать, полки *для* белья, место *для* игрушек, письменный стол), кухня и т. д.; где висит полотенце *для* рук, ног, банное полотенце, туалетная бумага и т. д.; где находятся мыло, мочалка, шампунь, зубная щетка, зубная паста. Необходимо помнить, что некоторые дети не умеют пользоваться туалетом и душем и, чтобы приучить ребенка к чистоте, требуются время и терпение. Кроме того, часть детей не знает определенных видов продуктов и боится пробовать новые *для* них *блюда*, поэтому нужно очень постепенно приучать детей к разнообразному питанию на основе рекомендаций педиатра. Ряд детей имеет нарушения ритма сна и бодрствования, вследствие чего приходится планомерно формировать правильный режим дня, точно обозначая *для* ребенка часы приема пищи, прогулки, игры, сна и т. д.

2. ПОКАЖИТЕ РЕБЕНКУ:

Во время **первого знакомства** ребенка с местом своего будущего проживания кандидат показывает и рассказывает ему:

где находятся туалет, ванная комната, комната ребенка (кровать, полки *для* белья, место *для* игрушек, письменный стол), кухня и т. д.;

где висят полотенце *для* рук, ног, банное полотенце, туалетная бумага и т. д.;

где находятся мыло, мочалка, шампунь, зубная щетка, зубная паста. (Необходимо помнить, что некоторые дети не умеют пользоваться туалетом и душем.)

3. БЕЗОПАСНОЕ ПРОЖИВАНИЕ.

Кандидат, берущий ребенка на воспитание, обязан иметь представление об основных принципах безопасности в квартире, на улице и в общественных местах в зависимости от возраста ребенка и его социальной адаптации. Квартира должна быть

безопасна для проживания ребенка: электрические розетки, потенциально опасные бытовые электроприборы, любые медикаменты и инструменты находятся вне зоны досягаемости ребенка, который не представляет себе степень их опасности. Необходимо планомерно обучать ребенка правилам использования бытовых приборов под контролем взрослого.

Кухня представляет собой место повышенной опасности: кухонная плита (газовая или электрическая) и стоящая на ней горячая кухонная посуда (чайник, кастрюля, сковородка и т. д.); столовые приборы (ножи, вилки); бытовая кухонная техника (мясорубка, комбайн, миксер, микроволновая печь и пр.); предметы бытовой химии (моющие средства, уксус, растворители и т. д.). Поэтому нужно уделять много внимания объяснению правил поведения на кухне и не оставлять ребенка без присмотра взрослых до момента полного усвоения им навыков пользования кухней.

Маленького ребенка в ванной комнате оставлять одного нельзя ни в коем случае, особенно если ванна наполнена водой. Нужно научить ребенка правильно пользоваться кранами (открывать, закрывать, регулировать температуру и напор воды), а также предотвратить возможность падения ребенка на скользких поверхностях (резиновый коврик на полу и на дне ванны). Нельзя разрешать ребенку запереться в ванной комнате на защелку.

Всегда имеется серьезная опасность падения ребенка из окна или с балкона, поэтому нельзя оставлять ребенка одного, если есть вероятность такого несчастного случая (открытое окно, балкон). Если в доме имеются домашние животные, ребенок знакомится с правилами ухода и общения с ними.

Нужно помнить, что ребенок не должен самостоятельно открывать входную дверь, когда кто-то приходит в дом.

Существуют определенные особенности проживания ребенка в загородном доме: наличие там лестниц на 2-й этаж и чердак, колодец и туалет во дворе, высокий забор, печка или камин, котел парового отопления и т. д., — поэтому с особой тщательностью следует соблюдать правила безопасности.

Пребывание ребенка во дворе и на улице также сопряжено с целым рядом проблем: наличие в этих местах объектов, представляющих травматическую опасность (пустые разрушенные здания, гаражи, ямы и колодцы, куски арматуры и пр.). Необходимо выбирать безопасные места для игр и прогулок, а также следить за ребенком в процессе его прогулки.

С целью предотвращения аварийных ситуаций во время движения по улице взрослый обязан контролировать поведение ребенка. Ребенок должен знать и соблюдать правила дорожной безопасности, уметь пользоваться общественным транспортом.

4. НЕ ЗАБУДЬТЕ СПРОСИТЬ У ВРАЧА:

Кандидат, который хочет взять ребенка в свою семью, должен строго следовать рекомендациями специалистов. Необходимо получить у лечащего педиатра истории жизни ребенка и данные о наследственности: перенесенные заболевания, травмы, операции; наличие хронических болезней и аллергических реакций. Кроме того, кандидат должен располагать следующей информацией:

- план действий в экстренных ситуациях (обострение хронического заболевания, травма, отравление);
- набор необходимых медикаментов в домашней аптечке;
- объем гигиенических мероприятий (чистка зубов, принятие ванны и душа, мытье рук и ног и т. д.);
- особенности режима дня (часы сна и бодрствования, период прогулок, объем физических нагрузок, время просмотра телепередач и занятий с компьютером);

- особенности режима питания (ограничение в приеме некоторых продуктов, количество и кратность кормления, технология приготовления пищи);
- план наблюдения определенными специалистами, сроки и место консультаций и обследований

5. КАК РАСПОЗНАТЬ ПОВЕДЕНИЕ, УКАЗЫВАЮЩЕЕ НА НЕОБХОДИМОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОМОЩИ

(Фалберг В. Путь ребенка через устройство. Индианаполис: Перспектив Пресс, 1991).

- Постоянно уклоняется от общения; ведет себя так, будто присутствующих не существует.
- Неподобающие действия или реакции, например, громкий смех, крик или несдерживаемый гнев по незначительным поводам.
- Фантазии ребенка столь явные, что они мешают нормальному течению жизни.
- Полное отсутствие интереса к общению со сверстниками.
- Отсутствие реакции на других людей.
- Необычайное бесстрашие и/или излишняя боязнь окружающего мира, что мешает нормальному течению жизни.
- Видит или слышит то, чего не существует (галлюцинации).
- Речь ребенка не развивается, или ребенок перестает говорить совсем.
- Невнятная речь.
- Постоянный ненормальный речевой ритм.
- Ненормальные реакции на стимуляцию, может быть излишне чувствителен или нечувствителен к звукам, прикосновениям...
- Нарушение осанки или постоянная ходьба на цыпочках.
- Постоянно повторяющиеся движения пальцами или руками.
- Нанесение себе увечий.
- Заметная настойчивость в отношении определенных вещей, таких, как правила поведения или размещение предметов.

6. Я МАЛЬЧИК ИЛИ ДЕВОЧКА? (Автор Л. Петрановская).

Пол ребенка всегда вызывает особые чувства у родителей. Иногда еще до его рождения они страстно желают иметь именно девочку или мальчика. Позже хотят, чтобы ребенок вырос с чертами, которые как считается, присущи его полу: мягкостью или напористостью, кротостью или умением постоять за себя. Если родители не согласны с принятыми в обществе половыми стереотипами, они стараются, воспитывая ребенка, преодолеть их. Тогда мальчика обучают хозяйственным навыкам, поощряют в нем эмоциональность, чуткость, а в девочке приветствуют смелость, лидерство, интеллектуальные интересы. Так или иначе, каждый родитель мечтает видеть своего сына «настоящим мужчиной», а дочь - «настоящей женщиной» в своем понимании. От этого будет зависеть и отношение к противоположному полу, и воспитание их будущих детей, и выбор профессии, и многое другое... Как же складывается ощущение человеком своего пола — половая самоидентификация?

Половые различия в поведении детей проявляются уже на первом году жизни. К 10 месяцам мальчики требуют внимания матери более настойчиво, чем девочки. Но у девочек раньше и точнее понимают обращенные к ним слова матери, лучше поддерживают общение. Почти у всех народов Земли мальчики более агрессивны, чем девочки, причем это различие сохраняется в течение всей жизни. Сегодня большинство специалистов считает, что такие различия обусловлены биологически: определенными гормонами, особенностями функционирования головного мозга.

Но, кроме биологических, действует еще множество факторов. Прежде всего — влияние родителей. О том, что пол ребенка очень важен в общении с ним взрослого, говорит такое исследование. Взрослым предлагали поиграть с незнакомыми 14-месячными детьми. Сначала ребенка представляли как мальчика. Затем его же рекомендовали наблюдателям как девочку. Полагая, что они имеют дело с мальчиком, взрослые проявляли большую активность и предлагали ему игрушки, которыми обычно играют мальчики. Когда же им казалось, что они играют с девочкой, они проявляли больше нежности, игры были более спокойные, но предполагали более близкое общение. Специфику поведения различных полов малыши усваивают через взаимоотношения с родителями и наблюдение, как те ведут себя в различных жизненных ситуациях, как они относятся друг к другу. Причем большую часть информации ребенок воспринимает бессознательно, как бы «считывая» те чувства и эмоции, которые стоят за словами.

К 3 годам дети обычно твердо знают, к какому полу они принадлежат, и понимают, какие формы поведения приемлемы для их пола, а какие нежелательны. Мальчики не любят «сюсюкать» и отстраняются от чрезмерно «сладких» ласк. Девочки при всей их подвижности и резвости стараются не демонстрировать мальчишеской удачи, начинают уделять внимание своему внешнему виду.

Важнейшая роль в отождествлении со своим полом принадлежит сверстникам. Вплоть до подросткового возраста дети чаще играют и дружат со сверстниками своего пола. Существуют два отдельных мира — мир девочек и мир мальчиков. Они общаются «по делу», участвуют в совместных мероприятиях, которые предлагают им детский сад и школа. Однако в каждом из миров свои особые интересы, устремления, игры и даже свой особый язык.

Наступает время, — и подростки «открывают» для себя противоположный пол, начинают интересоваться друг другом, делают первые попытки сближения. Постепенно они осваиваются в мире отношений между полами, и в юношеском возрасте начинают примерять на себя разные стили полового поведения. Девушка пробует побыть легкомысленной кокеткой, недотрогой, своим парнем или женщиной-вамп. Юноша экспериментирует с ролями крутого парня и романтика, искusstителя и верного рыцаря. Если молодой человек слишком жестко связывает себя с каким-то определенным стилем, это может говорить о проблемах с половой самоидентификацией. Девочка, которая кокетничает всегда и везде, скорее всего в глубине души убеждена, что этот мир принадлежит мужчинам, а женщины созданы для их утлаждения.

Та, что, напротив, ни при каких обстоятельствах не отходит от ровного, товарищеского тона общения с юношами, возможно, не уверена в своей женской привлекательности. Для того чтобы к моменту достижения зрелости найти свою собственную, гармоничную и естественную манеру полового поведения, важно попробовать себя в разных качествах.

Нарушения половой самоидентификации, когда человек, осознанно или нет, тяготится своим полом, возникают по разным причинам и по-разному проявляются. Полное неприятие своего пола, желание его сменить — *транссексуализм* — встречается очень редко. Гораздо больше распространены психологические проблемы, часто неосознаваемые самим человеком. Например, женщина не хочет или боится материнства, мужчина избегает любых ситуаций, требующих «мужского», решительного, твердого поведения.

Нередко подобные трудности закладываются в семье. Например, рождается ребенок «не того» пола и родители испытывают сильное чувство разочарования. Иногда дело доходит до психологического неприятия ребенка. Ему словно не могут простить, что он занял место долгожданного сына или дочки. Ребенок чувствует это и интуитивно старается найти такие формы поведения, которые импонируют родителям. Девочка отказывается надевать платья и с удовольствием гоняет с папой в футбол. Мальчик не

отходит от маминой юбки, с интересом рассматривает ее рукоделие, ведет долгие беседы. Родители, осознанно или нет, подкрепляют это поведение. «Настоящий казак», — одобрительно говорит о девочке папа, так и не дождавшийся сына. «Ласковый, как девочка», — умиляется мама, родившая сына вместо желанной дочки.

Трудности в полоролевой идентификации часто испытывают дети, пережившие развод, особенно если семья остается длительное время неполной. Мальчик может вынести из пережитого опыта страх и ненависть ко всем мужчинам как носителям зла, особенно если отец, разводясь, вел себя недостойно.

В этом случае вполне вероятно, что сын не захочет становиться таким же, будет отказываться от мужской роли. Девочка, которая постоянно слышит от матери сетования по поводу женской доли, жалобы на тяготы воспитания детей, ведения хозяйства и завистливые высказывания в адрес мужчин, у которых «не жизнь, а малина», может поставить себе целью не повторить участь матери и жить интересной и беззаботной «мужской» жизнью.

Ни один пол не является самодостаточным. Женщины и мужчины взаимно нуждаются друг в друге, каждый пол играет в круговороте жизни свою роль. Отечественный биолог В. Геодакян пришел к выводу, что основные новообразования возникают раньше в геномном наборе мужчин, делая мужское поведение в масштабах эволюции более разнообразным. Однако сохранение и передача этих новообразований следующим поколениям — биологическое предназначение женщин.

Природа сделала все необходимое, чтобы обе эти задачи могли с успехом решаться, ведь одна без другой не имеет смысла. Поэтому существуют различия в биологии и психологии мужчин и женщин. Вместе с тем, все мы люди и имеем много общего, благодаря чему можем и должны научиться понимать и ценить друг друга.

7. РАЗВИТИЕ СЕКСУАЛЬНОСТИ.

(По материалам тренинга Л. Петрановской).

- Первые эротически окрашенные переживания ребенка связаны с **сосанием** — сосанием пальца в утробе и сосанием груди матери. Удовольствие, которое он при этом получает, и умиротворение, которое наступает после сосания, близки к тем чувствам, которые испытывают взрослые, занимаясь сексом. Младенцы получают также удовольствие и эротические ощущения от таких действий, как поглаживание, объятия, поцелуи.
- С двух-трех лет ребенок начинает исследовать собственное тело и сравнивать его с телом сверстников, проявляется **любопытство** к сходству и различию половых органов у мальчиков и девочек, мужчин и женщин. Это является нормальным и помогает развитию ребенка, способствует определению половой идентификации.
- В дошкольном возрасте многие дети, исследуя свое тело, открывают для себя удовольствие, связанное с **мастурбацией**. Это — нормальное явление, не требующее никакого вмешательства. Беспокойство должна вызвать только навязчивая мастурбация, к которой ребенок прибегает всякий раз, когда остается один, а то и на людях. Но и в этом случае его поведение вовсе не свидетельствует о повышенной сексуальности. Это проявление постоянной тревоги, стремление с помощью мастурбации расслабиться хотя бы на короткое время. Решать проблему нужно не борьбой с мастурбацией, а помощью ребенку в преодолении тревоги, выяснением, чего он так боится, что его беспокоит. Желательно обратиться к детскому психологу.
- В раннем подростковом возрасте нередко проявляется **юношеский гомоэротизм** — влечение к детям того же пола, имеющее характер пылкой дружбы. Дети испытывают тягу друг к другу, стараются общаться как можно более тесно, но не переходят к собственно сексуальным действиям и уверены, что они «просто друзья». Юношеский гомоэротизм является нормальной стадией развития и ни в коем случае не говорит о

гомосексуализме ребенка. Это скорее некий защитный механизм, позволяющий ребенку, с одной стороны, пережить опыт психологической близости и доверительного, интимного общения, с другой — не провоцирующий его к слишком раннему началу половой жизни, как это было бы возможно в случае близкого общения с противоположным полом. По сути, эту же функцию выполняет подростковое «фанатство» — любовь к шоу-звездам — и влюбленность в учителей или взрослых друзей семьи. Это опыт пылкой влюбленности при том, что реальный секс практически исключен.

- Отношение к **обнаженному телу** во многом определяется культурной традицией, а также тем, что принято в данной семье. Для многих семей совершенно нормально ходить в присутствии друг друга в нижнем белье или даже без него. В этом нет ничего предвзятого, если родители и дети привыкли к наготы друг друга и не смущаются ею. Естественно, с приходом в семью нового ребенка привычки придется пересмотреть, ведь он может трактовать это совсем иначе.

- **Сексуальные отношения между взрослыми и подростками**, не достигшими совершеннолетия (как, например, с 16-летней девушкой) считаются нежелательными, если подросток не достиг физической и психологической зрелости и если он вступает в эти отношения не по своей воле, а в силу зависимости от взрослого.

- Различные формы сексуальных взаимоотношений с представителями одного и того же пола — **гомосексуальность** — могут вызывать у кого-то непонимание, но современная наука рассматривает их как вариант нормы. Не всегда влечение к противоположному полу означает, что человек действительно гомосексуалист. Оно может быть вызвано психологическими причинами (травмой, нанесенной лицом противоположного пола, неуверенностью в себе, пережитым в детстве насилием и т. д.), может быть связано с определенным периодом в жизни (юношеский гомозротизм), особыми условиями существования (длительная жизнь в однополом коллективе). Поэтому важно получить консультацию специалиста. Если же после консультаций со специалистами выясняется, что у ребенка или подростка действительно нетрадиционная сексуальная ориентация, задача взрослых — принять и любить его такого, какой он есть. Таким детям и подросткам требуются понимающие, терпимые воспитатели, которые способны положительно отнестись к их сексуальной ориентации и развить в них чувство самоуважения.

- По мере своего развития ребенок обретает собственную **половую идентификацию**, начинает осознавать себя мальчиком или девочкой. От того, насколько позитивно он будет воспринимать свой пол, во многом зависят его будущее личное счастье, способность любить, нравиться, получать и доставлять удовольствие. Даже очень маленькие дети испытывают на себе влияние установок взрослых относительно своего пола. Малышей обычно одевают в определенные цвета в зависимости от того, мальчик это или девочка, а те или иные типы поведения поощряются либо критикуются в зависимости от того, что, по мнению взрослых, «подобаает» девочке и что — мальчику. Так ребенку задается стереотип полового поведения. От этого зависит, придет ли, например, девочка к выводу, что этот мир создан для мужчин, — ведь мальчикам все можно, а девочки должны сидеть тихо и быть чистенькими. Не меньшее значение имеют взаимоотношения взрослых, которые наблюдает ребенок. Мальчик, выросший с властной мамой и папой-подкаблучником, может решить, что в этом мире гораздо лучше быть женщиной — больше власти и уважения.

- Часто половая идентификация подростка может быть еще слабо развита, когда она или он впервые появляются в патронатной семье, поэтому задачей патронатных воспитателей является ее развитие.

- Взрослые отвечают за то, как будет формироваться детская сексуальность. Дети могут понимать, как «грязное» или «неправильное» как то, что взрослые оценивают подобным образом, так и то, что взрослые от них скрывают. Дети и подростки часто испытывают страх и вину по поводу своих сексуальных чувств. Это усугубляется в тех случаях, когда секс не обсуждается открыто.

Информация к размышлению:

72,4% девочек и 54,6% мальчиков в возрасте 11 — 12 лет считают, что их родители должны быть главным источником информации о сексе, но только 46,8% девочек и 31% мальчиков получили эту информацию от своих родителей.

54,6% девочек и 43,1% мальчиков в возрасте 15 лет считают, что их родители должны быть главным источником информации о сексе, но только 22,4% девочек и 15% мальчиков получили эту информацию от своих родителей.

- Дети легко усваивают предрассудки взрослых относительно секса и сексуальности. Уже 5-летние дети могут шутить о сексе в перенятой у взрослых манере, оскорбительной по отношению к женщинам, к сексуальным меньшинствам.
- Существует много двойных стандартов относительно пола и сексуального поведения. Например, сексуально активный молодой человек может восприниматься как «настоящий мужчина», а девушка, ведущая себя подобным образом, рискует получить ярлык «шлюхи». Двойные стандарты мешают подрастающим мужчинам и женщинам развивать положительное отношение к себе или представителям противоположного пола.
- Некоторые подростки стараются найти возможность обсудить беспокоящие их вопросы не напрямую, а косвенно дают понять, что их волнует. Например, подросток, который переживает из-за своего гомосексуализма может оставить на видном месте журнал с обнаженными мужчинами или рассказать историю об «одном своем знакомом». Важно проявить чуткость и деликатность и начать откровенный разговор, после которого можно будет обратиться к специалистам.
- Учитывая, что в современном мире сексуальные отношения между подростками довольно распространены, крайне важно просвещать их в вопросах безопасного секса и принятия личной ответственности за эти отношения и их последствия. Три основные опасности, подстерегающие подростка в мире сексуальных отношений:
 - заболевания, передающиеся половым путем;
 - незапланированная беременность;
 - психологическая травма.
- Воспитатель должен объяснить подростку все возможные последствия и подсказать способы, как обезопасить себя, при необходимости помочь обратиться к врачу. Информация, предоставляемая детям по вопросам, связанным с сексом, должна быть современной и точной. Важно разрушать мифы или стереотипы относительно секса и сексуальных отношений, например: заражение вирусом иммунодефицита возможно только лишь в среде гомосексуалистов.
- Кажется, что сегодня найти информацию по поводу предохранения от заболеваний и беременности нетрудно. Однако подростки, как показывают исследования специалистов, остаются порой чудовищно неграмотны в этом отношении. Родители и воспитатели часто переоценивают их осведомленность, обнаруживая подлинное положение вещей тогда, когда что-то уже случилось.
- Нужно помнить о том, что в результате сексуального общения подросток может получить психологическую травму. Сегодня нередко случается, когда подростки, особенно девочки, идут на половой контакт, на самом деле не испытывая никакого сексуального желания, а по социальным причинам: «все уже, а я...», «иначе он меня бросит», «подруга будет смеяться» и т. д. Воспитатель должен объяснить девочке, что секс хорош только тогда, когда им занимаются добровольно и с удовольствием. Начало же половой жизни «через силу» может привести к половой холодности, аноргазмии и обделит женщину в отношении сексуального удовольствия на всю жизнь. Реальной опасностью является и насильственный половой акт, причем насильниками чаще всего являются не «маньяки из подворотни», а собственные друзья, одноклассники, которые принимают нерешительное сопротивление девушки за кокетство. Воспитатель должен способствовать развитию в подростке самоуважения, готовности постоять за себя, несогласие быть

«использованным». Если несчастье всё-таки произошло, ребенок должен иметь возможность обратиться к воспитателю за утешением и помощью и услышать в ответ не упреки, а слова поддержки.

- Обсуждение с детьми и подростками секса и сексуальности должно быть направлено на осознание его неутилитарности, немеханистичности. Настоящий секс — это отношения двух любящих или по крайней мере нравящихся друг другу людей, — это важная часть сложных человеческих взаимоотношений, связанных с чувствами.

- Различия в системах ценностей между поколением воспитателя и поколением ребенка, различие личного опыта могут сделать оценки предвзятыми. Необходимо научиться реагировать на поведение ребенка независимо от собственных убеждений, ставя своей целью не «исправить» ребенка, а помочь ему подготовиться к жизни, научиться справляться с трудными ситуациями. Любое нравственное развитие человека происходит не благодаря чтению нотаций о том, что «хорошо», а что «плохо», а вследствие общения со взрослым, который уважает личность ребенка. Такое воспитание предполагает развитие у ребенка системы ценностей.

- Если замещающий родитель серьезно обеспокоен половым развитием ребенка или особенностями его сексуального поведения, он может обратиться за помощью к специалистам отделения психолого-педагогической помощи семье и детям.

Обратная связь

Ответьте сами себе на вопросы:

После завершения сегодняшней встречи я чувствую:

Самое важное, что я узнал (а) на сегодняшней встрече:

После того, что было сегодня на встрече, мне хочется:

Теперь я могу:

Я как будущий приемный родитель:

**Решите для себя,
будете ли Вы посещать следующее занятие**

Наши встречи подходят к концу. Теперь вы можете ответить себе на вопрос о том, каким должен быть замещающий родитель, что он должен знать и уметь. Подумайте сейчас о том, что самое главное, по вашему мнению, отличает идеального замещающего родителя (личностные качества, знания, умения).

Впишите эти характеристики в соответствующие блоки. А теперь подумайте над тем, какие из выделенных вами характеристик вам необходимо развить у себя для того, чтобы ваше взаимодействие с ребенком было успешным.

Каким должен быть приемный родитель:

Что должен *знать* приемный родитель:

Что должен *уметь* приемный родитель:

Ресурсы моего развития как приемного родителя:

Вы прошли курс подготовительных занятий и приобрели ценные знания и умения, смогли осознать свои ресурсы, которые помогут вам успешно построить отношения с приемным ребенком.

Тем не менее, вы можете столкнуться с трудностями, для разрешения которых полезна помощь. Подумайте, к кому вы сможете обращаться за помощью и поддержкой в сложных ситуациях. Впишите все варианты в свободные круги.

